

學習中三種品質最可貴：好學、好問和好思。
勤勉：可使你百尺竿頭、更進一步。

~楊玉雲 副校長

愛

橋

第七期

2018年03月23日

ADDRESS: 23 So Kwun Wat Road, Tuen Mun, N.T.

地址：新界屯門掃管笏路二十三號

TEL 電話：(852) 244 11 222

FAX 傳真：(852) 244 11 282

EMAIL 電郵：email@leekamps.edu.hk

順德聯誼總會李金小學家長教師會



上一期，愛橋採訪隊訪問了多位同學的心聲，他們純真的希望都引起了家長們的關注。有家長告訴我們，她以往都不知道小朋友心中想要甚麼呢！小編相信在今個暑假裏，應該有一些同學都心想事成吧！

好吧！愛橋採訪隊今期繼續努力，採訪更多的同學們，將他 / 她們的心聲向家長們透露。

除了學童心聲，由今期開始，我們在每期的封面還加插了「老師金句」——老師們平日待人處事的座右銘，好讓家長同學們也一同學習，共同勉勵大家。

第四屆家長教師會 2017-2018 年度家長委員合照



本屆家教會執委加入了一位新成員，她便是陳雅詩女士（左二），她育有兩名子女，全職高「辛」24小時在家服務。陳女士成功爭取進入李金家教會，希望透過服務換取育兒資訊、子女在學情報，能於育兒過程中找到樂趣，甚至感染周遭家長，以學童利益為先，一起投入學校服務，共同在子女成長的樂與怒中互相扶持，共同成長。

（左起：郭健先生、陳雅詩女士、田佩君女士、曾尤嘉女士、吳玉成先生、黃健華先生）

學童心聲

3B 潘詩懿：

「最想父母跟我說他們幾多歲！」

1B 黃樂同：

「我最想父母跟我說的話就是『我最鍾意你』！」

Super+ 正向教育～葉主任訪問

「正向教育」為李金本年新計劃，我們愛橋編輯小組訪問了葉碧君主任及趙志裕教授，讓大家對此計劃更深入了解。（「葉」為葉碧君主任；「愛」為愛橋編輯小組）

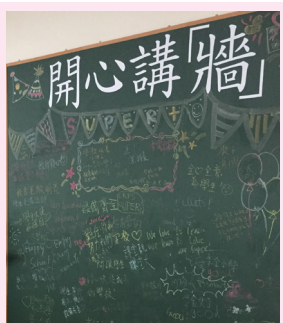
愛：為何會開展「正向教育」計劃？

葉：當初構思參加「賽馬會教師創新力量」計劃，我們先反思學校現況有甚麼不足？有甚麼要改變？後來，我們發現李金小學學生的學業成績一向不錯，但他們在待人處事、自我控制、解決問題的能力及情緒控制等方面表現有待改善。香港社會撕裂，瀰漫着抗爭氣氛，影響學生的思維與情感發展，未明朗的前景增加學生的焦慮、抑鬱等問題。有見及此，本計劃依校情並配合「二十一世紀能力」，設計「Super+」正向計劃，透過不同策略滲入6個正向教育的元素，發掘和發揮學生的性格強項，協助他們培養不同的正向價值觀。在學校建立正向教育氛圍，在整個校園塑造正向文化，讓學生在這氛圍下發揮他們的強項，協助他們面對困難和逆境，邁向豐盛的人生。期望藉着老師、家長、學生的緊密關係，讓學生有正面的人生態度，面對社會將來的逆境。



愛：原來這個計劃是這樣宏大的。在你們交流的時候，有甚麼情形最觸動你們，讓你們有決心去改變現況？

葉：我和古主任及蘇主任在荷蘭、芬蘭學校交流時，發現當地的學生很喜歡上學，享受學習，他們在課堂上很自由，可以無拘無束地與老師、同學交流學習意見，學習動機高，功課量少，沒有考試，沒有競爭文化。他們有濃厚的關愛文化，願意互相幫助，共同解決學習困難。此外，家長、學生與教師之間的互信關係也十分值得我們借鏡。交流後，我們不停反思，為何香港學生沒有那麼享受學習呢？為何我們未能在香港學生的臉上看到歐洲學生的笑容呢？我們期望透過此計劃去改變香港現有的教育生態。



學校飯堂外設有開心講「牆」讓師生及家長們記錄及分享每天發生的開心事件。

愛：「Super +」計劃期望有甚麼果效？

葉：我們期望藉着本計劃，培養孩子的正面情緒、正向人際關係、投入感、成就感、身心健康及協助孩子培養「Growth Mindset」，期盼孩子的抗逆能力因此大大提升，從而邁向豐盛的人生。本計劃的對象不只是學生，還有校內每位家長、教職員。他們的身心健康都對建立下一代成長有着正面作用。期望透過本計劃，增加家長、教職員對正向教育的認識，共同營造正向校園氛圍。

愛：你們會怎樣推行「正向教育」呢？

葉：本計劃主要分為四個部份，分別為教師教育、家長教育、SUPER+ 課堂、「正向教育」App。教師、家長透過不同的講座、工作坊等增加對正向教育的認識；教師主要透過班級經營課培養學生的正面情緒、正向人際關係、投入感、成就感、身心健康，並利用「正向教育」App 促進學校「正向教育」的氛圍與文化。

愛：很多家長，尤其一年級的家長很擔心學校推行「正向教育」，標榜「happy school」，會刪減課程，學生雖然輕鬆快樂，但未能反映到學生成績的落差，令得他們在高小或中學面對艱深的課程時，反而適應不了，面對更大的壓力。學校會有甚麼回應呢？

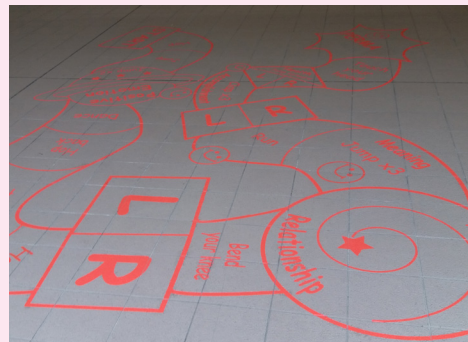
葉：推行「Super +」正向教育計劃給予學校一個契機去檢視及統整學校課程。以一年級為例，中、英、數各科定期按學生能力及表現檢視及調適課程。我們在中、英文科加強學習重點的銜接；數學科上學期不用坊間的課本，自訂一套更全面的校本課程。我們相信推行「正向教育」後，我們的課程比以前更全面，學生學得更好。我們不會以學生為實驗品，我們只想給他們最好的。



位於地下有蓋操場的「跳飛機」以倍數為單位的創新意念，讓同學寓娛樂於學習。

愛：看來「正向教育」是很全面、很有部署的計劃，看來會很成功。現在有甚麼想和家長分享嗎？

葉：首先，十分感謝一年級家長積極、投入參與一連串的「正向教育」家長講座、活動，家長在問卷中的回應和支持讓我們很感動。為了讓更多家長獲得更多有關資訊，學校將會把「正向教育」家長資訊與消息上載至學校網頁供全校家長瀏覽與參考。此外，為了讓二至六年級學生對「正向教育」有更深的認識，學校已於兩次家長日安排不同「正向教育」專家與講者到校與家長分享有關訊息。我們希望與家長同行，一同為學生努力，培養學生「遇挫不折、遇傷不悲」的人生態度。



Super+ 正向教育～家長實踐篇

學校今年銳意推行正向教育，但究竟何謂正向教育？家長又如何在家中向兒女實踐正向教育？就讓香港中文大學趙志裕教授為大家作具體解釋。

趙教授主力研究及推展正向教育，他表示正向教育就如種樹，要有成長心態，相信自己能力會提升，從而令自己的存在和學習變得有意義，並建立解決困難的習慣，目標是要達致如何遇挫不折、遇傷不悲！

至於家長要如何實踐，趙教授舉例說，當小朋友遇到失敗時，父母通常會運用保護機制維護小朋友的自尊，說一些安慰的話：如視藝成績欠佳也沒甚麼大不了、將來也不是靠這方面賺錢等等。但其實小朋友覺得這些說法並不受用，因為他們會認為，父母都覺得自己不會做得好，不如就找其他會易勝任的去做吧！但這種做法其實是與正向教育背道而馳，因為正向教育的宗旨就是要將這些失敗經驗轉化成動力。透過鼓勵小朋友，並和小朋友一起討論如何面對困難，及給予提示讓小朋友解決困難，若小朋友成功了，便要跟他們談談是如何做到的，要問他們：「你之前仍未能做到，但現在做到了，你覺得原因在哪？」讓小朋友具體說出是採用了哪一種成功的方法。在這交談過程中，可讓小朋友明白，我之前未能做到的，並不等如我將來也做不到，也不等如我的能力不能做到，只是我還未找對的方法去做，所以當主動去尋求方法解決困難時，我是可以做得到。這種「我是可以做到的！」感覺可以帶動小朋友明白，我只是暫時未找到方法解決而已，只要自己肯多動腦筋就可以成功，從而令他們繼續抱有希望！

然而，趙教授亦提醒家長，切勿讚美小朋友「叻」，因這種能力的讚美會變成負累。當小朋友覺得，我做得好就是「叻」，若做得不好就「唔叻」，當小朋友認為，他們在現階段不能改變失敗的情況時，便會考慮放棄！其實作為家長的，我們應讚賞小朋友的進步和努力的過程，並具體



為了配合 Super+ 主題，學校今年新增了兩部足球機，讓同學們可以在小息時「鬆一鬆」。

愛：推行新計劃，往往會增加教師工作量。同時，工作量增加，老師也未必能抽空關愛學生。此計劃能避免此情況嗎？

葉：對，所以此計劃的另一目標人物是教師，透過營造學校「正向教育」的氛圍與文化，加強教師工作的動力，促進教師的身心靈健康。為了配合計劃的推展，學校釋放不少教師空間，如減省不必要的會議，縮減會議時間，提高會議效率。我們亦鼓勵老師進行不同形式的分享，共建互信團隊。



查詢小朋友是如何花心思、自主地從失敗到成功的方法，從而推動小朋友自我比較，並不斷訂立目標挑戰自己。

但當要批評小朋友時，例如成績真的未如理想，家長應坦白向小朋友表示，今次的成績確是較遜色，其實小朋友是可以做得更好，問小朋友是否想有進步，從而引導小朋友應要怎樣才能達致進步，及再給予機會讓他們做得更好。

另一方面，趙教授指出，正向教育的理念不單用於提高學習動機，更可廣泛用於增強抗逆、職場挑戰甚至人際關係。

趙教授表示，小朋友當面對生命的轉折期時最容易出現崩潰。他舉例說，大學生的自殺情況頗為嚴重，這是由於社會上的比較、評估文化太濃厚，這些表現突出的中學生本是小池裡的大魚，但上到大學，便成為大池裡的小魚，如果是很在乎成績、表現的，他們的玻璃心便容易碎。正向教育的理念便最能夠保護小朋友在這環境中仍能繼續成長，因不會覺得其他人比自己優勝會構成挑戰，反而會向對方學習如何才能進步。及至進入職場，不單會遇到大量的挫折，自己所能控制的範圍亦越來越少，若能擁有正向、成長的心態，會是一種免疫劑，即使遇到困難亦不會輕易放棄，反而會嘗試找方法去解決。

趙教授再引伸至在人際關係的運用方面。正向教育的成長心態會令人覺得，所有的關係問題都可以透過動腦筋去面對，那便不會在遇到問題時輕易說分手，即使分手亦不會構成長期傷害，因這可構成一種經驗，叫人反省下一段關係要怎樣做得更好，所以正向教育帶來的理念並非只在乎求學讀書，而是可以令人終生受用！

Super PaMa

每位父母都可能想過自己的孩子天資聰敏，學習能力勝人一籌，但若事實相反，孩子學習上有着先天性的困難，父母又會怎樣面對呢？

今期的 Super PaMa 便以一種積極樂觀的態度坦然接受。我們聽聽兩位李金家長給我們帶來的故事。溫馨提示，閱讀前最好預備紙巾。

個案一

小武的故事

在小武幼稚園 K1 下學期時，我發覺他在公園內不合群，只會自己跟自己玩，覺得很奇怪，於是找學校社工尋求意見。評估後得知他有自閉症、專注力不足和讀寫困難。當時晴天霹靂，感到世界一片灰暗。我只有他一個兒子，他將來如何與人相處？長大後能融入社會嗎？我懂得照顧他嗎？我能永遠地照顧他嗎？

縱使恐懼無助，我明白我是小武唯一的媽媽，也是唯一不能放棄他的人，所以，我先要堅強起來。

由屯門醫院兒童精神科跟進，至進入李金小學，一直也有不同的支援。我主動跟學校提出小武的問題，學校不但沒放棄他，反而給他多方援助：班主任安排友伴協助、並且作出功課及考試調適，同時亦安排他參加「成長的天空」。學校社工沈姑娘會為他進行遊戲及古主任為他安排語言治療等等。



學校的關愛環境很好，在老師的鼓勵和讚賞下，令小武慢慢成長進步。當然，我也學會了不比較。在成績上，他未必比得上別的小朋友，可是世上只有一個小武，我深信他將來必定會活出自己的一片天地。

李金小學強調的「SUPER」，S 是代表 Sincere，我真誠地把小武的情況告訴學校，然後積極地與學校合作。有了這個互信的關係，才可以讓小朋友享受校園生活。

直到現在，我仍然經常為兒子操心。我積極地投入學校的義工服務，希望更了解兒子學習的環境。意想不到地，自己因此而找到心靈的落腳點。很多人說我很樂觀，其實我內心仍然懼怕，只不過是已經習慣了與恐懼同行。

照顧孩子，是一輩子的事。現在我可以說是邊做邊學，不過有李金的老師和家長陪伴，我再也不是孤軍作戰。

思思的故事

個案二

思思是小四學生，她的生活和一般小學生無異，每日放學後回家做功課、溫習。

可是思思自幼就害怕寫中文字，連簡單的中文字也難以辨識，令身為媽媽的我覺得十分困擾，亦感到束手無策，直到思思上了李金小學……

思思需要更長時間才能完成抄寫，又容易把溫習過的字庫全部忘掉了。另外，她對很多中文字詞和文章難於理解，幸好她在李金遇到有耐心和愛心的中文良師，令她的中文基礎逐步紮實。

可是無論女兒如何努力地重複抄寫和溫習，如何渴望取悅要求嚴格的媽媽，我總是覺得她未盡全力。

直到有一天，她對我說：「我不想活了！」這一句令我如夢初醒，難道是我迫得太緊？我決定尋找問題的根源，並且尋求協助！

在社工的建議下，我向小童群益會申請做詳細評估讀寫障礙報告，報告證實思思有讀寫障礙，心中的迷團終於打開了！

在駐校社工及教育心理學教授的協助下，我和思思的情緒得到了舒緩，心結亦解開了，我再次看到思思久違的陽光笑容。

通過一些遊戲治療，思思知道父母是愛她和重視她的！在學習方面，學校為思思安排了特殊學習調適措施，而我在家中亦嘗試着重加強解釋字詞背後用意和句子結構，利用有趣故事令她易於延長記憶時間。

在多方面的努力下，女兒減少了負面思想，回復開心燦爛的笑容。最重要的是，她每日也有小進步。而這種小進步，是要通過孩子，學校和家長的共同努力才能成功！



要令學障的小朋友進步，首先是從我們家長入手。家長要學習處理自己的情緒和壓力，接受孩子的真實面貌，這樣才可協助到小朋友重拾自信，發掘不同的學習潛能。我們的孩子是幸運的，身邊存有很多能夠支援的力量。只要你我願意正向積極面對，就一定會找到讓孩子發光發亮的方法！

就本期受訪家長的個案，愛橋採訪小組訪問了負責 SEN Team 的古若霞主任，很高興學校就這方面已經有全面的支援。



對懷疑有特殊學習需要 SEN 的學生，學校怎樣去識別他們？

途經有以下兩種：

A 幼稚園階段已做好如自閉症的評估，家長可以將該資料送到學校。

入學小一前，學校會和家長了解小朋友的特質，就可安排各種措施和支援服務協助他們在學校生活。

B 通過上學期嘅小一識別機制，班主任與各科任老師會觀察小朋友有沒有特殊學習需要或是社交情緒發展方面協助。所有的數據都會於 12 月用量表記錄，方便識別小朋友是否有明顯或輕微學習障礙，讓教育心理學家和學校能研究那位小朋友是否需要特別支援。直至下學期，班主任和負責老師會按小朋友的學習進度，判斷升小二時是否需安排和教育心理學家進行評估，了解他們是否有讀寫障礙或遲緩學習問題，再作特別協助。

對這類別學生，有升中支援嗎？

當學生獲派中學學位後，小學獲得家長同意後，可將有關學生的評估檔案交給升讀中學，令學生可以繼續接受相應支援。而中學每一個課程及所有公開試均能安排學術及考試調適。

學校為特殊學習需要的學生提供甚麼支援服務？

學生提供之支援服務 – 簡介

1. 班主任會晤

新學年的新舊班主任會和學校一起商議有關個別學生的學習需要，讓學生升班後盡快投入學習。

2. 課程調整

根據小朋友的學習能力，在抄寫功課及默書等安排調適。

3. 課室支援

初小學生：

由學校支援老師於中、英、數課進行入班支援，個別協助有需要的學生。

高小學生：

由各科任老師於中、英、數課進行入班支援，個別協助有需要的學生。

4. 輔導小組

由駐校社工約見有需要的學生及家長，按個案需要提供情緒、社交、學習等輔導服務。

5. 教育心理學家服務

為及早識別有特殊教育需要的學生，本校老師選出小一懷疑有學習困難學生後，由專業教育心理學家為有關學生進行學習和讀寫能力評估，或提供轉介服務跟進 ADHD/ 自閉譜系 / 活躍 / 亞氏保加 / 專注不足等症。

如果自己小朋友懷疑有問題，家長應如何調整自己心態？

調整家長自己心態和要求是最重要的，小朋友有學習需要，千萬不要自責。小朋友是自己的，我們一定要自勉！有家長、學校同行，孩子才有力量面對挑戰！



近年，學校來了許多新任職的老師，今期愛僑便以問卷形式去了解一下我們的新英文科老師。下一期，便會介紹我們的新中文老師啊！

- Q1. Did you teach in another school before?
Q2. Which colour would you like to use to describe yourself?
Q3. Which part of Lee Kam Primary School do you appreciate the most?
Q4. Use a sentence to encourage the students.
Q5. Share your attitude to life which makes life more beautiful.
Q6. Tell us your favourite activity during leisure time.

New Teacher

- (1) Yes, I had my field experience in another primary school as an English language teacher.
- (2) I would pick peach-puff. That is also my favourite colour.
- (3) There are lots of activities that help to create a positive and loving learning environment in Lee Kam Primary School. The English reading time is one of my favourite activities.
- (4) We start small, but dream big, think big and act big.
- (5) I really like beautiful sunsets in Summer. Paying attention to the beauty of nature always makes my days better. I am always stunned by the beautiful mountain view from the window of the staff room at around 5:30 p.m.
- (6) I listen to different kinds of music in my spare time. They are the best therapists.

郭康莉老師
Ms. Kwok Hong Lee, Connie



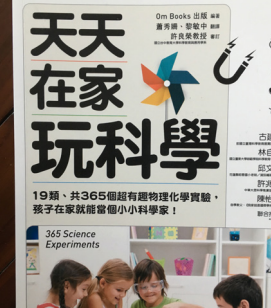
- (1) Yes, I taught in a secondary school few years ago.
- (2) I would like to use “blue” to describe myself.
- (3) We love to learn and we learn to love!
- (4) Do remember, your time is limited. Therefore, don't waste it living someone else's life.
- (5) Hours spent questioning, doubting and fearing, can be given over to working, exploring and living.
- (6) Reading a dictionary.

葉藹苓老師
Ms. Yip Oi Ling, Crystal



- (1) Yes.
- (2) Pink.
- (3) It must be the positive atmosphere and learning environment which have a great influence on kids. Also, the teachers are nice and the students are smart and energetic!
- (4) You never fail until you stop trying!
- (5) Happiness is definitely a choice! Nothing will make you happy until you decide to be happy!
- (6) I love going to the movies and the gym.

林穎恆老師
Ms. Lam Wing Hang, GiGi



推廣閱讀一向是李金小學的一大特點，今期我們訪問了圖書館領導人吳子汶老師分享一下圖書館最新動向及伴讀小貼士。

請問今年學校圖書館選購新書的方向是甚麼？

吳：今年的方向是 STEM(科學、科技、工程和數學)，下一步希望加入藝術元素 (Art)，務求做到 STEAM!

今年新買的中、英文圖書有何心水推介呢？

吳：今年剛購入的中文圖書有三國演義漫畫版，劇情非常緊湊，畫功細緻。至於英文圖書，為了照顧低年級的同學，我們新購入一些「翻翻看」的圖書，通常是介紹一些有趣的知識，同學還可以在閱讀期間動手找答案。

有甚麼刊物適合一家人閱讀？

吳：其實我想推介一套關於親子教養，由台灣出版的雜誌《未來 Family》，每期均以親子教養為題提供意見，例如有一期講親子旅行，但只是去附近的公園野餐，然後便說說一家人可以從中負責些甚麼，作者所分享的其實是經常進行的活動但我們會忽略的地方。如果家長有興趣，我可代為訂閱。

今年很受小朋友歡迎的圖書是甚麼？

吳：很受小朋友歡迎的是三采出版的科學漫畫，內容以漫畫的形式教導科學知識。我發現低年級的小朋友也知道為甚麼雲會有不同顏色及當中的意思，原來他們就是看了這套漫畫。

有何親子伴讀的小貼士？

吳：首先要視乎年紀，如果是初小的小朋友，便要由家長閱讀圖書或說故事以提高他們的閱讀興趣；至於較高年級的小朋友，已經可以自己閱讀，其實家長可以約定小朋友一個時間一起閱讀，亦建議家長可與小朋友一起談談大家最近看了甚麼書籍，或分享自己兒時看過甚麼印象深刻的書籍。

學校成立了「故事爸媽」這項計劃，每年均招募一班家長就特定的題目向同學講故事及進行相關活動，請問計劃的成效如何？

吳：透過故事爸媽這項計劃，同學已經很習慣每逢 Day 1 第一個小息便可以去圖書館聽家長講故事。另外，這一班故事爸媽在學校舉行學科活動時亦提供了有力的支援，如在常識閱讀月會透過做實驗向同學解釋一些科學原理，所以他們實在是老師的好伙伴！

圖文並茂

選擇適合的讀物，一些文字較少、圖片較多的書籍會較適合他們。最重要令孩子享受閱讀。

讓孩子作主

不要強迫孩子閱讀時的選擇甚至坐姿，當他的閱讀興趣減少時，就休息後繼續吧。

適當提問

透過提問能引起孩子的閱讀興趣或是親子互動！

抱他在懷

孩子閱讀時，讓他舒服的安坐你的懷中或旁邊，大家都會享受其中。





千人紫荊花畫慶回歸

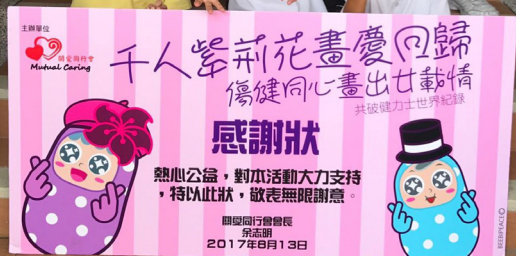
破健力士世界紀錄

今年暑假，本校家教會參加了一項由關愛同行會主辦的「千人紫荊花畫慶回歸傷健同心畫出廿載情」的活動，目的想宣揚社會和諧共融的訊息。

活動當日，超過一千人冒着炎熱的天氣，在中環遮打花園用了五小時，合力用手指繪出一幅巨型紫荊花印畫，並創下了最大手指印畫的健力士世界紀錄，該畫的面積達 578 平方米。

本校亦好榮幸獲得關愛同行會的會長余志明先生，親臨本校頒發健力士世界紀錄證書、感謝狀和紀念盃。

期待家教會再為我們帶來更多有意義的活動。



家長來信

蘇校長、各位老師、家長及學生：

我從小在順聯會的中、小學長大，之後兩名女兒先後能就讀於梁李秀娛幼稚園，繼而現在大女能在李金升上小一，真的非常感謝上主！能重回順聯會的懷抱，就像回家一樣感到親切！

雖然出身基層家庭，但回顧我的學習歷程，我真的需要感謝一班老師的教導，才能有今日的我。大家看到以上的話，可能會覺得我只是說客套話、交行貨，但老師的一言一行，的確對心智尚未成熟的學生，有很大的影響。過往我的老師對我都管教得很嚴格，我才沒有怎麼走歪路。現在輪到我在一所中學為人師表，更深地體會做老師的不容易。

以家長的身份回到這個家，我希望可以出一分力，見證學校有更好的發展，有幸我能順利地進入法團校董會，可與校方有更緊密的溝通。今時今日蘇校長及各位老師已經為學生預備了很好的學習環境，我甚是放心！期望可與其他家長一同與學校達致更好的家校合作！



1E 周純家長
周國雄

家教會執委名單及聯絡

當然顧問：蘇碧婷校長

主席：黃健華先生（5C 黃景禧 家長）

副主席：楊玉雲副校長 及 吳玉成先生（5B 吳穎欣 家長）

秘書：梁燕儀老師 及 田佩君女士（4D 吳諾晞 家長）

司庫：吳水興老師 及 郭健先生（6C 郭怡秀 家長）

總務及聯絡：馮婉雯老師、沈偉全姑娘 及 陳雅詩女士（2C 李藹殷 家長）

康樂及福利：蘇慧嫦主任 及 曾尤嘉女士（6B 陳文朗 及 5C 陳文晞 家長）

會館編輯顧問

蘇碧婷校長

梁燕儀老師

會館編輯委員名單

丁穎彥先生（舊生 丁澤宏 家長） 張豐兒女士（舊生 葉柏希 家長）

鄧凱瑩女士（6A 楊俊謙 及 3D 楊俊業 家長）

郭健先生（6C 郭怡秀 家長）

吳玉成先生（5B 吳穎欣 家長）

陳樂雯女士（4B 黃衍臻 家長）

黃美詩女士（2A 張樂晴 家長）

周國雄先生（1E 周純 家長）

周妍女士（1E 吳卓衡 家長）

陳凱琪女士（5A 冼君武 家長）

黃健華先生（5C 黃景禧 家長）

Miss Sylvie Tran（4D 陳樂思 家長）

陳雅詩女士（2C 李藹殷 家長）

陳劍虹女士（1E 李浩霆 家長）

