

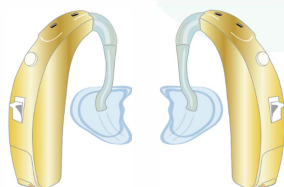
普通學校

- 採用有效的教學法和教材，例如：多用視覺策略，並制訂適當的支援措施，為聽障學生安排有系統的支援及定期作檢討
- 提供良好的聆聽環境，包括營造寧靜的環境教學、安排學生的座位靠近聲源
- 為有需要的聽障學生提供無線傳輸系統，讓他們更有效地接收教師的語音訊息
- 使用訓練教材、資源套等，協助聽障學生善用剩餘聽力學習，提升社交技巧、溝通和學習效能，以助他們跨越聽障

額外支援

助聽器驗配及相關服務

教育局會為有需要佩戴助聽器的聽障學生提供免費的助聽器驗配及相關服務，包括提供助聽器、耳模和相關的調校和維修等跟進服務



「聽障學生增強支援服務」

- 教育局委託聽障兒童學校，按需要為就讀公營普通學校及特殊學校的聽障學生提供的額外支援
- 佩戴助聽儀器的聽障學生在接受校本支援後如仍有適應、學習或溝通困難，經家長同意及教育局評估後，教育局會安排他們接受服務
- 服務內容包括：提升聽障學生的言語溝通技巧和社交能力；與學校教師交流教導聽障學生的心得，以及協助家長掌握所需的知識、技能和策略，使他們能更有效地支援其聽障子女

常用網址及查詢電話

教育局

<http://www.edb.gov.hk>

港島區域教育服務處 2863 4646

九龍區域教育服務處 3698 4108

新界東區域教育服務處 2639 4876

新界西區域教育服務處 2437 7272

有關特殊教育的一般查詢 3698 3957

教育聽力服務組 3698 3909

「融情·特教」融合教育及特殊教育資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk>

支援有聽力障礙學生的相關資訊

<https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/hearing-impairment/index.html>

「全校參與模式融合教育—家長篇」

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf>

「全校參與模式」融合教育運作指南

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ie_guide_ch.pdf

衛生署

- 兒童體能智力測驗服務
<https://www.dhcas.gov.hk/tc/>

- 學生健康服務
<http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html>

社會福利署

<http://www.swd.gov.hk>

如何培育有聽力障礙的子女



引言

作為父母，總希望給予子女合適的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

甚麼是「聽力障礙」？

聽覺系統任何一部分出現毛病，聽力都會受影響，因而影響言語及溝通的能力。如兒童的聽力閾高於25分貝，已屬有聽力障礙（簡稱聽障）。聽障程度可分為下列五個級別：

輕度聽障（聽力閾由26至40分貝）

- 接收細微聲音或嘈吵環境中的談話內容會有困難
- 靠近聲源及寧靜的聆聽環境可提升接收聲音的能力
- 發音可能輕微不準

中度聽障（聽力閾由41至55分貝）

- 不能完全接收音量一般的談話內容
- 佩戴助聽器可增強與人溝通的能力
- 發音可能不準

中度嚴重聽障（聽力閾由56至70分貝）

- 只可聽到近距離的談話
- 佩戴助聽器及配合唇讀，可增強與人溝通的能力，但仍較難理解錄音或沒有字幕的視聽資訊
- 言語發展有較大的阻礙，發音亦欠清晰

嚴重聽障（聽力閾由71至90分貝）

- 只可聽到近距離的響聲
- 須依靠助聽器和唇讀與人溝通，較難理解錄音或沒有字幕的視聽資訊
- 言語發展會有很大的阻礙

深度聽障（聽力閾在91分貝或以上）

- 通常極難聽到聲音，只會感覺震動，必須依靠助聽器或人工耳蝸去接收聲音
- 依賴唇讀；其他視覺提示如手勢及身體語言亦有助理解談話內容，但對錄音或沒有字幕的視聽資訊卻難以理解
- 言語發展會有極大的阻礙

家長角色

我懷疑我的子女有聽力障礙……

- 儘快向醫生求診。如有需要，有關專業人士會轉介有持續聽障的兒童到教育聽力服務組作校本支援及相關跟進



我的子女已評估為有聽力障礙……

- 應儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料，包括轉交聽力報告予學校，以便學校安排合適的支援服務
- 與校內學生支援組、班主任和科任教師保持溝通，以便了解子女的學習情況，若有需要，共同商議合適的支援策略
- 鼓勵子女養成持續使用助聽儀器的習慣
- 在家中與他們複習復康訓練中學到的技巧，如聽力及言語訓練技巧

- 與子女談話時，盡量站在他們面前，讓他們看到口形、面部表情和手勢，說話要清楚自然，不用刻意提高聲線，亦毋須刻意拖慢或過分誇張口形。如需吸引他們的注意，可以輕拍他們的肩膀或用其他手勢示意
- 解釋抽象詞語、重新組織或簡化複雜語句，以協助子女理解談話內容，也可以用動作提示或文字協助解釋
- 鼓勵子女積極參與課外活動，以及讓他們接受合適的訓練，從而提升自我形象和改善社交技巧
- 鼓勵子女養成良好的閱讀習慣，幫助他們掌握有效的學習技巧和方法，逐步提升他們的語言能力
- 與教師和專業人士建立伙伴關係，配合他們提供的支援

支援措施及策略

一般而言，教育局會根據專業人士的評估和建議，在取得家長同意後，轉介有較嚴重聽障的學生入讀為聽障兒童而設的特殊學校，以接受加強支援服務，其他聽障學生則可入讀普通學校。學校會因應個別學生的情況提供下列支援：

特殊學校

聽障兒童學校為校內的聽障學生提供小一至中六的教育服務，協助他們克服聽障及發揮潛能。學校會因應學生的能力、學習和溝通需要，採用最適合的溝通方法教學（包括口語、手語及綜合溝通法等）；教師亦會訓練學生善用剩餘聽力去聆聽口語，協助他們掌握與其他聽障或健聽人士溝通的技巧。