

學校為照顧有自閉症的學生常採用的支援策略

### 有規律的學習環境

訂立清晰的課堂常規及流程，使學生易於適應

### 視覺策略

在課室中張貼圖像、照片及文字等「視覺提示」，提醒學生課堂規則及合宜的行為

### 朋輩支援

促進有自閉症的學生與朋輩之間的互動，例如安排朋輩遊戲小組，讓自閉症學生學習與人相處

### 言語及溝通訓練

為有需要的學生提供小組或個別言語及溝通訓練

### 社交及情緒訓練

為有需要的學生提供小組或個別訓練，提升學生的社交及情緒管理技巧

### 情境解讀故事

透過情境解讀故事讓學生明白社交情境及應有的社交表現

### 行為獎勵計劃

與學生訂立具體的行為目標，透過回饋及獎勵，強化良好行為

專業支援

- 安排校本教育心理學家、校本言語治療師等提供個案評估、諮詢及專業支援等服務。

## 特殊學校

學校提供「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，為有自閉症的學生提供課堂學習以外的加強輔導。在計劃下，輔導教師會因應學生的需要、學習表現和教學活動性質，安排個別或小組輔導、入班支援和跟進輔導。

## 常用網址及查詢電話

### 教育局

<http://www.edb.gov.hk>

港島區域教育服務處 2863 4646

九龍區域教育服務處 3698 4108

新界東區域教育服務處 2639 4876

新界西區域教育服務處 2437 7272

有關特殊教育的一般查詢 3698 3957

### 教育心理服務組

● 香港 3695 0486

● 九龍 3698 4321/ 3907 0949

● 新界東 3547 2228

● 新界西 2437 7270

### 「融情·特教」融合教育及特殊教育資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk>

### 支援有自閉症學生的相關資訊

<https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/autism-spectrum-disorder/index.html>

### 「全校參與模式融合教育—家長篇」

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf>

### 「全校參與模式」融合教育運作指南

[https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ie\\_guide\\_ch.pdf](https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ie_guide_ch.pdf)

### 衛生署

● 兒童體能智力測驗服務  
<https://www.dhcas.gov.hk/tc/>

● 學生健康服務  
<http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html>

### 社會福利署

<http://www.swd.gov.hk>

# 如何培育有自閉症的子女



## 引言

作為父母，總希望給予子女合適的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

## 甚麼是「自閉症」？

自閉症是因腦部功能異常而引致的先天性發展障礙，症狀因人而異，患者主要有以下兩方面的困難：

### 社交溝通及互動

- 社交互動有障礙，與人交往欠缺主動性，或未能做出合宜的社交行為
- 不善於理解及表達情緒
- 難與人建立及維繫友誼，較難洞察社交情境的改變而調節自己的行為
- 不善於解讀及運用非語言信息來溝通，例如：眼神交流不足、缺乏面部表情
- 語言溝通障礙，如說話重複和音調異常

### 偏執或重複的行為及興趣

- 固執於某些行事方式，並拒絕改變，如堅持行某一條路徑
- 興趣異常專一，如只喜歡恐龍、巴士或地圖
- 固執地重複某些行為、說話或動作
- 對外來的感官刺激可能反應過敏或是反應不足，甚至有異常反應



## 家長角色

### 我懷疑我的子女有自閉症……

- 主動告訴學校特殊教育需要統籌主任、班主任、學生輔導人員或學校社工，以便學校為學生安排合宜的評估及支援服務



### 我的子女已評估為有自閉症……

- 應儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料，包括轉交精神科醫生報告予學校，以便學校安排合適的支援服務
- 與校內學生支援組、班主任及科任教師保持溝通，以便了解子女的學習、社交及情緒情況；若有需要，共同商議合適的支援策略
- 宜先處理自己的情緒，並調較對子女的期望。多讚賞子女做得好的地方和肯定他們的努力
- 及早幫助子女與同輩建立友誼，例如：安排子女接觸與他們有共同興趣的同輩
- 透過示範、角色扮演及故事等方法幫助子女明白別人及自己的情緒及想法，並協助他們掌握社交規則
- 在給予指示時，要運用簡單、清晰及直接的言語，讓他們容易理解
- 運用視覺提示（例如：圖咭、時間表、好行為記錄表和心智圖等）幫助子女理解抽象的指令、生活常規和課文內容
- 可藉著重複的示範及模仿，鼓勵子女用簡單詞彙或句子說出需要
- 在有轉變時作出預告，使子女較易接受
- 善用子女感興趣的事物來加強學習、溝通及建立良好行為的動機，如以子女喜歡的物件圖片獎勵好行為

- 引導子女表達情緒，如給予不同的情緒圖卡輔助表達，協助子女保持穩定的情緒，減低問題行為的發生
- 發掘子女的興趣和專長，以協助他們發展潛能

## 支援措施及策略

一般而言，有自閉症而智力正常的學生會入讀普通學校，而有自閉症兼有智障的學生，在取得家長的同意後，會獲安排入讀為智障兒童而設的特殊學校，以接受加強支援。學校會因應個別學生的需要提供下列支援：

### 普通學校

#### 「三層支援模式」

- 提供第一層的優化課堂教學，採用有效的教學法和教材，並持續評估學生的學習進度，從而修訂教學，以照顧學生在課堂上的需要，提升學生在學習、社交及情緒上的適應能力
- 安排第二層額外支援，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導等訓練學生社交溝通和行為情緒管理方面的技巧
- 學校亦會為有較大支援需要的學生安排第三層個別化的加強支援，包括為學生擬定「個別學習計劃」，因應學生的需要訂定個人學習目標，提供個別化的加強訓練，並定期檢視學生的進展和計劃的成效

