

	頁數
我們的學校.....	2 - 5
關注事項的成就與反思.....	6 - 8
我們的學與教.....	9 - 14
我們對學生成長的支援.....	15 - 19
學生表現.....	20 - 24
回饋與跟進.....	25
附件一：減輕教師工作量的措施匯報	26
1. 小學課程統籌主任職位改為常額職位	
2. 把專科教學教席轉為常額職位	
附件二：財務報告	27-37
1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」報告	
2. 「修訂行政津貼」報告	
3. 「資訊科技綜合津貼」報告	
4. 「學校發展津貼」報告	
5. 「整合代課教師津貼」報告	
6. 「資訊科技人員支援津貼」報告	
7. 「家校合作委員會津貼 - 恆常」報告	
8. 「家校合作委員津貼 - 活動」報告	
9. 「學習支援津貼」報告	
10. 「在校午膳津貼」報告	
11. 「成長的天空計劃津貼」報告	
12. 「加強言語治療服務津貼」報告	
13. 「校本輔導服務津貼」報告	
14. 「全方位學習津貼」報告	
15. 「德育及國民教育支援津貼」報告	
16. 「姊妹學校劃津貼」報告	
17. 「支援非華語學生津貼」報告	
18. 「額外補充學習津貼」報告	
19. 「香港學校戲劇節津貼」報告	
20. 「學校社會工作服務津貼」報告	
21. 「諮詢服務津貼」報告	
22. 「閱讀推廣津貼」報告	
23. 「空調設備津貼」報告	
24. 「學校行政主任津貼」報告	
25. 「校本管理額外津貼」報告	
26. 「學生活動支援津貼」報告	
27. 「防疫特別津貼」報告	

28. 「校本言語治療行政經常津貼」報告
29. 「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」報告
30. 「校本言語治療設津貼」報告
31. 「關愛基金 - 購買流動電腦裝置計劃」報告
32. 「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告
33. 「一筆過家長教育津貼」報告

1 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及 敢於創新，長大後成為良好公民。

1.2 教育使命

「愛學習 學習愛 至卓越」(‘We love to learn. We learn to love. We are SUPER.’) 是學校的抱負及教學使命。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越 SUPER (Sincere, Unique, Pleasant, Energetic and Responsible) 公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

1.3 學校簡介

順德聯誼總會乃致力社會服務的慈善團體，並積極發展本港及家鄉的教育事業。本校為順德聯誼總會於屯門所開辦的第三所男女津貼小學，創立於2011年。本校的聯繫中學為屬會梁銶琚中學及譚伯羽中學。

1.4 學校設施

本校座落屯門掃管笏，毗鄰黃金海岸，環境恬靜怡人。校舍樓高七層，設備優良，學習場地計有空調及多媒體課室30間(當中10間課室設有智能電視)、籃球場2個、天台操場1個、有蓋雨天操場1個、連樓座禮堂1間，可容全校學生同時用膳的飯堂，以及多間特別室，包括SUPER Studio、舞蹈室、音樂室、視藝室、電腦學習室、英語地帶、數理室、校園電視台暨遠程教室、圖書館、多用途教室、訓導室及學生輔導室等，有利學校推展各類型的學習活動；學校另設有教具室、會客室、教職員休息室、會議室及家長教師會專用室，以為教師、家長及外賓提供理想的工作及議事場地。

1.5 學校管理

本校於2011年度成立法團校董會，按條例註冊為順德聯誼總會李金小學法團校董會。法團校董會為本校最高領導單位，每年召開三次會議，釐訂學校的整體發展方向。本校法團校董會的組合如下：

成員	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
人數	9	1	1	2	2	1	1

學校行政架構及職責分工：校長之下設「學校發展」、「學生發展」及「課程發展」，分別由三位副校長領導。「學校發展」副校長主要管理「學校發展與自評」及「管理與組織」範圍，下設「學校行政」、「學籍管理」，由相關統籌主任管理。「學生發展」副校長主要管理「校風及學生支援」及「學生表現」範疇，下設「學生事務」、「訓輔」及「活動」，由相關統籌主任管理。「課程發展」副校長主要管理「學與教」範疇，下設「學校課程」、「資訊科技教育」、「特殊教育需要」、「正向教育」，由相關統籌主任管理。各統籌主任下設相關行政組別，由相關專責教職員管理，以羣策群力的方式一起籌劃及推展全校不同層面的工作。

1.6 班級組織

本校於採用小班教學，班級及學生數目如下：
(截至2021年6月)

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總 數
班 數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	68	66	77	66	41	64	382
女生人數	63	58	64	66	69	53	373
學生總數	131	124	141	132	110	117	755

1.7 課節安排

本校為全日制學校，每星期上課五天。時間表採用循環周制，以六天為一循環，每天上課七節，主科功課或輔導課三節。每天上學後，由8時10分至8時25分設英文閱讀，以建立學生的閱讀習慣。每天第一節前及最後一節後為班務時間，讓班主任與學生接觸，建立關係。上課時間每節30分鐘；主科功課或輔導課每節25分鐘，除了讓科任教師給予有需要的學生適切的協助外，亦提供時間讓學生在學校完成部份功課，以增加課餘閒暇時間。逢星期五上午時段設周會，下午時段設SUPER Talent Time，讓學生有多元化的學習體驗及展示平台。

各級之科目及節次編配如下：

級別 節數 科目	一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
中文	10	10	11	11	11	11
中文圖書	1	1	0	0	0	0
普通話	2	2	0	0	0	0
英文	9	9	9	9	9	9
英文圖書	1	1	1	2	2	2
英語坊	1	1	1			
數學	7	7	7	7	7	7
常識	3	3	5	5	5	5
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
電腦	1	1	1	1	1	1
SUPER+ /德育 及公民教育	1	1	1	1	1	1
每循環周節數	42	42	42	42	42	42

1.8 教職員編制

1.8.1 教師編制及人數

職位	核准 編制內	核准 編制外	總人數
校長	1	0	1
副校長	3	0	3
主任	3	0	3
課程統籌主任	1	0	1
特殊教育需要統籌主任	1	0	1
英文課程發展主任	0	0	0
學位 / 文憑教師	38	7	45
圖書館老師	1	0	1
外籍英語教師	1	0	1
支援老師	0	2	2
合計	49	9	58

1.8.2 職員編制及人數

職位	編制內	編制外	總人數
學校社工	0	2	2
言語治療師	0	0	0
學校行政主任	0	1	1
文員	3	2	5
校務助理	0	1	1
資訊科技技術員	0	2	2
教學助理	0	10	10
工友	1	3	4
總人數			25

1.9 教師的資歷

1.9.1 教師學歷

學歷	人數	百分率
教育文憑	57	98.3
學士	57	98.3
碩士、博士或以上	21	36.2

1.9.2 教學年資

年資	人數	百分率
0-4 年	14	24.1

5-9 年	13	22.4
10 年以上	31	53.5

- 1.9.3 已接受專業訓練的教師佔全校教師：100%
- 1.9.4 已達英語能力要求的教師佔英文教師：100%
- 1.9.5 已達普通話語文能力要求的教師佔普通話教師：100%
- 1.9.6 已接受特殊教育培訓的教師佔全校教師：58%
- 1.9.7 校長持續專業發展時數：90.5 小時
- 1.9.8 全校教師專業進修平均時數：65.99 小時

1.10 教師專業發展活動

為配合學校的課程發展，校方積極推薦及鼓勵老師參加各類型的專業發展活動，包括由教育局或各大專院校舉辦的各學科及術科的課程發展講座及工作坊。此外，校方參照有關落實教師專業發展專責小組建議，由課程統籌主任統籌新入職教師參加培訓課程及在職教師參加核心培訓課程，以及優化符合教師晉升要求的培訓。同時，為加深本校全體老師對「正向教育」的認識及順利推行校本「正向教育」，課程發展副校長亦積極統籌及安排全校老師參與各類型的研討會、工作坊、培訓計劃、課程、交流活動及講座等。各類型的教師專業發展活動均有效提升本校教師的專業。

1.11 教師專業交流活動

本年度，本校重點繼續向外界分享本校校本課程的情況及效果。因此，本校多次開放校園接納學界參觀到訪，同時，本校亦應不同團體分享有關內容，包括：

分享主題	主辦機構/到訪機構/活動
正向教育	循道衛理聯合教會學校及愛秩序灣官立小學
	香港中文大學與學校夥伴協作中心
	聖公會安德烈小學
電子閱讀	賽馬會數碼「悅」讀計劃啟動禮
STEAM與自主學習	香港大學In-STEAM以全方位自主學習推展校本STEAM課程計劃成果分享會

2 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項：推動正向教育

本年度，學校繼續在教師、學生及家長三個層面，設定不同的目標及推展不同的策略，以期達致建立快樂校園。有關策略的推展及成效如下：

目標：提升學生的意義感及提升學習動機

成就

● 學校本年度仍以「**高效聯繫(HQC)**」為各科課堂教學的關注重點，強調創設安全、公平，互相尊重的學習環境，每個學生都有參與及有所習得，確保課堂學習有趣、有效。為了增加教師對正向教育及本年度課堂關注重點的認識，學校組織校本教師發展活動，結合理論及過往成功的例子分享，以正向發展「**意義人生**」為主題，讓教師掌握課堂學與教的有效策略，在設計學與教活動時，滲入不同的生活元素，優化教學設計，並透過的正向語言，創設愉快學習的氣氛。透過各科實踐可見，教師能在課堂中優化**高效聯繫(HQC)**的推行，與學生建立互相尊重、互相信任和具鼓勵性的學習氣氛，運用正向語言進行回饋，透過不同的學習工具、應用程式、電子學習平台或 **Brain Break** 活動，幫助學生在輕鬆、好玩的氣氛下達成學習目標，並在學與教的學習活動中滲入成長型思維，提升學生的意義感。各科的成就如下：

- 中文科優化教學設計，有機結合文本學習及聯繫學生生活，強化學習意義。科組長觀課所見，教師能設計不同小組活動，鼓勵學生合作學習，透過掌握文本，了解文章所含的品德情意。學生能聯繫自身經驗，表達個人看法，反思不同處理方法，課堂表現投入，不同能力的學生也在課堂內展現所學，學習興趣也有所提升。
- 英文科教師於課堂善用**高效聯繫**，引導學生積極參與課堂，也強化校本練習 **English All-in-One** 於課堂內善用不同的組織圖記錄課堂重點，摘錄筆記，完成課堂寫作及練習；老師也會善用各類電子互動平台，增加學生的互動及作出即時回饋，提升學生的學習成效。
- 數學科課堂中教師均能利用**高效聯繫**，把數學與生活連繫，設計探究活動、小組討論，善用電子學習平台即時收集同學作答的數據，以調節教學進度及講解深入程度，滲入成長型思維，有效針對學生的學習需要，提升學生的參與度、投入感，師生之間互相尊重，學習氣氛融洽，師生關係良好，教學效能理想。
- 常識科教師善用備課會議，以學生生活經驗為切入點，優化課堂設計，並加入各類電子學習平台，促進生生互動、師生互動，有效提升學生的興趣及學習效能。課堂可見學生的投入感、完成任務的程度及對於課堂重點的掌握有所提升。
- 視藝科課堂以「**發現生活中的意義美**」為焦點，鼓勵學生把藝術作品與日常生活聯繫起來，提升學生的學習動力。教師會運用 **Brain Break**、分享會等方式，讓不同學生有時間表達和展示自己的作品，從而鼓勵學生尊重及積極聆聽，運用不同的藝術創作策略，建構、反思及優化自己的作品，使創作變得更有意義。
- 音樂科繼續優化創作學習內容，把創作學習活動與生活緊扣，提升學習的意義。透過科任在課堂觀察，有 70% 以上學生的學習動機有所提升。
- 體育科引入正向教練法，推行**高效聯繫**，並在學與教活動中滲入成長

型思維。在本年度重點視學過程中，視學人員讚賞本校體育科教師對教育充滿熱誠，能以正面語言鼓勵學生積極挑戰不同的動作，大部份同學投入課堂，並認真學習不同的運動技能和知識。本年度，學校大部份課外活動如常開展，SportACT 獎勵計劃、體育大使計劃、活動時間段也順利開展，學生在課時、課餘都有更多的空間參與體育活動。

➤ 電腦科以學生熟悉的範疇作為課堂內練習或專題的主題，使學生更能投入完成每次課堂的任務。在處理較難的課題時，教師會以先扶後放的方式協助學生掌握，並多安排分組活動，透過生生互動促進學習，在課堂上也善用正面語言讚賞學生，學生可以自選專題研習的主題，提升他們對學習的投入感。教師更會推動學生多參加課餘 STEM 比賽，讓學生學以致用，運用所學協助他人解決生活上的問題，提升學習的意義。

- 學校本年度已完成一至六年級的 Super+課程。本年度重點以「意義感」為主規劃及設計六年級的 Super+課程，重點是增加學生對意義的理解及實踐，覺察自己所擁有的物質及才能之豐富，有能力向社會上有需要的人付出，並藉此了解世界不同地方的需要。透過幫助學弟學妹的過程，組織募捐活動，以及透過參觀援助機構(國際十字路會)的講座和工作坊，擴闊視野，認識世界不同地方的需要，從而了解自己的能力的可能微小，但只要肯付出、承擔及實踐，也能幫助身邊或社會上有需要的人。
- STREAM 課程方面，課程與教學內容詳見第 3 部份我們的學與教之 3.1.3。本年度學校優化已有的四年級 UKULELE STREAM 課程，並設計校本五年級「智慧園丁」課程，在課程中滲入成長型思維元素，並以實際生活情境切入，以提升學生的學習動機。課程中，要求學生綜合運用科學、科技、工程、藝術、數學的知識和技能，自行構思解決問題的方案，運用設計思維及公平測試原理，設計及改良自己的設計。學生在學習歷程中，透過假設、設計、製作、失敗、改良，再嘗試的過程，充份體驗完成學習任務並不容易，但只要抱着不怕失敗的精神，最終可以製作出成功的作品。
- 本校電子學習「自攜裝置」計劃，已推展至四至六年級。教師除善用電子書外，更透過科本電子學習圈、教學研究等平台，試用不同的電子學習平台，期望善用電子工具，使學生的學習可以突破課堂時間、空間的限制，使學生在課前，進行資料搜集、預習、同儕資源共享，做好學習的預備；課堂上，善用平台進行即時的互動，展示所學，教師作出即時回饋，促進學生修正錯誤，鞏固所學；課堂後，就學習主題進行深入探究、閱讀，自主建構更多的知識。透過本年度的「電子教學」教研分享當中的教師反思、課堂剪影所見，教師能善用電子學習工具達到增趣、提效的作用，可謂碩果纍纍。有關各科推展電子學習的實況，詳見課程與教學內容詳見第 3 部份我們的學與教之 3.1.3。
- 優化班級經營方面，本年度強化班主任角色及對常規的要求，積極投入參與班本活動，運用小黑板作提示常規及分享，共建良好校園。大部分學生能維持校園常規、投入參與班本活動。班主任每天進行了解學生情緒的班主任課，能加強學生的同理心、互助互勉的精神，以舒緩學生在網上學習的情緒及壓力。從觀察所見，大部份班主任在班務時間，善用小黑板展示各班當天的 morning message，提示常規及分享，加強班中的凝聚力，效果理想。
- 為照顧學生的多樣性，本年度除按計劃安排教師參加不同校外專業培訓外，學習支援統籌主任也透過全體教師會議分享有效的學與教策略及組織校本教師工作坊，加深教師對於學生的不同學習需要的認識及掌握更多有效的學習策略，期望在第一層支援上能協助學生學得更好。同時，學校也安排家長講座，透過網頁發放支援學生學習多樣性的資訊。本年度，學校

參加協康會「躍動同行」計劃、教育局 AIM 計劃、各類校本小組，提升學生的自理、社交及學習能力。

透過老師及教育心理學家觀察，100%學生的社交能力有所提升，90%學生較學期初積極參與課堂，75%家長認同學生有進步，參考校內評估數據，大部份參與學習支援小組的學生，在不同學科的表現都有進步。

- 本年度疫情逐步放緩，學校也可以陸續安排家長教育活動，如：「SUPER + 正向教育計劃-家長活動」、一及二年級家長學堂、一年級「賞·成長」藝術創作親子活動、二年級親子禪繞畫工作坊、三年級香薰對話寶寶親子工作坊、一及四年級成長禮、家長國民教育講座、以如何與孩子就「上網」話題進行交流為主題的「管教與溝通」家長講座；家教會也舉辦趣味法文入門班，本年度學校所舉辦的家長活動亦受限制。但在接近六百多份校本家長問卷調查結果顯示，有超過九成的家長欣賞學校家長教育活動。
- 一如以往，本校的家長非常欣賞學校在培育品德方面的工作。超過九成的家長欣賞本校透過正向班級經營，培養學生正確的價值觀及態度，以及透過不同渠道讓學生了解正向教育的訊息，這些日常推動正向教育的工作，深受家長欣賞。家長也十分欣賞學校因應不同年級學生所需而組織的「成長綜合課」、「教育營」、「成長課」、「情緒社交課程」。本校會繼續於不同層面幫助學生建立良好行為及培養正確的價值觀及態度。
- 根據情意及社交學生問卷調查結果，疫情過後，學生的整體情緒表現仍維持正面。本年度由半天面授至全天面授，學校生活逐步復常，同學間相處的機會多了，學生的「社群關係」仍然良好，同學之間互相接納、信任、尊重、受重視，同學態度友善，相處融洽。值得欣喜的是，去年五年級的「成就感」平均值低於全港水平，而經歷了一年的學習，本年度六年級的數據已高於全港水平。學生在初小階段的自我觀感良好，對學校的態度正面。三、四年級為兩個學習階段的過渡，學校在過去三年着力優化課程，做好各科課程的縱線銜接，以協助學生在學習上更順利去過渡，學生對於學習有信心，也認為能應付學校的課業及學習任務，課程優化的效果漸現，惟需注意學生對學習的看法。

反思

本年度，學校繼續在不同層面推動正向教育。透過校本教師發展活動及分享，校外研習圈，加強教師對正向教育的認識。為彰顯學習的意義，以 HQC 為課程發展焦點，優化教學設計，讓每個學生學生都能掌握學習、感受成功，並體會學習意義。隨着疫情影響減退，學校各類學生生活活動、家長教育、班級經營等可以順利舉行，也有效地加強了學生的歸屬感、凝聚力及投入感。然而，這往兩年多，學生已適應網課，在恢復面授課堂後，課堂的常規、學習的習慣、朋輩的交流，師生的相處，需要較長時間重建，當中以恢復面授後即要面對呈分試壓力的五年級學生，情緒影響尤為明顯。來年度，學校仍需強化學習的意義、為學生創設成功的經驗，並持續優化課堂教學設計，激發學生的動機，積極投入課堂。

本年度五年級的學生在 APASO 問卷調查各副量表「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「對國家態度」、「師生關係」、「校園生活」、「成功的原因：策略」、「策略性求助」平均值均全港低於全港水平，只有「負面情感」、「社群關係」及「成功的原因：能力」高於全港水平。比較學生在 2122 年度四年級時的 APASO 問卷調查數據，他們的表現與去年相若。學校須進一步探討，查看個中原因，並且關注這屆學生的情況。學生在「整體滿足感」、「師生關係」方面觀感回落，值得學校作進一步探討。

3. 我們的學與教

3.1 優化課程與教學

本校的教師團隊，專業、盡責、創新、追求卓越，教師們本着為學生提供最理想教育的共同願望，不斷地創新及優化課程。本年度，全體教師仍繼續努力學習、鑽研教學，探討有效的教學設計及策略，以進一步提升學生的學習表現。

3.1.1 透過跨學科學習圈，提升專業發展

延續往年的發展，學校繼續成立 elearning 學習圈，成員由課程發展副校長、資訊科技統籌主任、課程統籌主任、中文科、英文科、數學科、常識科組長代表組成，目的為透過協作交流、實踐及反思，強化教師電子學習的知識和能力，並組織校內與校外交流活動，提升教師電子學習水平。學習圈教師成員會透過參加校內及校外觀課及工作坊搜集適合本校使用的學習平台及應用程式。

教師們積極使用電子學習平台/應用程式，增加課堂互動、學生參與度。本年度以「推行高效聯繫(HQC)，滲入成長型思維」及「透過電子學習或其他形式提升學生的投入以及意義壓」作為教研重點，推動各科結合正向教育，善用互動平台作為輔助教學的工具。各科透過教研，研討如何善用應用程式/電子學習平台，提升教學效能、提高師生、生生的互動和參與度，並透過與生活聯繫，提升學生的學習動機和意義感。

3.1.2 「電子學習試驗」，提升學與教的互動經驗

學校在四至六年級推動「自攜電子裝置(BYOD)計劃」，各科教師積極嘗試應用電子裝置，促進學與教。中文科積極嘗試和運用不同的電子學習平台輔助教學，以提升學生的學習興趣及動機。如：以 Nearpod 作難字或新詞書寫、以 Padlet 作延伸分享及寫作課前蒐集寫作素材、以 Quizziz 小測驗，檢視學生學習進度、以 GoogleClassroom 作同儕互賞等，鼓勵學生的互相欣賞，互相學習。此外，中文科於本年度教研中也探索了不同的電子學習平台，利用生動有趣的 VR 全景視頻，讓學生身臨其境細緻觀察，進行寫作。總括而言，在中文科任的大力推動下，學生在課堂上都表現得更投入，能更得心應手地完成學習任務；教師的教學也更見多元和有趣味。英文科視電子教學為提高學生學習興趣及促進教學效能的工具，本年度各級於教學研習課利用電子學習進行網上資料搜集、評估學生學習表現等，學生投入其中，大大提高學習動機，更好地照顧學生的學習多樣性。在四至六年級(BYOD 級別)，大力嘗試各科電子工具，透過 Google Classroom、Kahoot、Padlet、Nearpod 等提升學生閱讀能力、增加英文寫作的互動性等，總括而言，學生的學習效能有所提升，教師的教學也更得心應手。數學科以「課堂內善用電子學習輔助教學」作為各級的教研重點，並運用平板電腦及電子學習平台促進學生的學習。在合適的課題以 Google Classroom 作為預習的任務平台，老師亦有設計及使用各個電子學習平台的教材，例如：Peardeck、Kahoot、Nearpod、Quizizz、Jamboard 等設計學與教及家課，令功課多樣化，提升學習的學習興趣及動機，多元化的電子學習平台促進學生的學習。同時，透過教研，提高學生的互動、參與和學習動機。BYOD 年級，數學科恆常課堂上會使用 GoogleClassroom、電子書內 CPS 系統練習或不同

的電子平台進行心算，鞏固學生的知識。老師在課堂能有效使用電子工具進行教學，透過電子學習，學生能提升學習興趣和效能，能積極參與課堂學習活動，認真完成課堂練習，表現積極投入，學習興趣濃厚。透過不同的電子平台，教師能即時知道學生的學習情況並能即時作出回饋，促進了師生之間的互動。常識科以「課堂內善用電子學習輔助教學」為其中一個觀課重點，並運用平板電腦及電子學習平台促進學生的學習。以 Google Classroom 作為預習的任務平台或在課堂作為電子學習的平台。本年度教研透過 Google Sheet 即時收集實驗數據並作分析比較，提升了學生數據處理的能力。科任也透過 Nearpod、Quizziz 帶領學生進行 Brain Break 活動。常識科鼓勵教師繼續嘗試透過 Google Classroom、Nearpod、Quizziz 及 PearDeck 電子學習平台進行學與教活動，促進課堂中的師生互動、生生互動，並照顧學生的學習多樣性。

3.1.3 推展校本 STEAM 課程

學校重視 STEAM 教育，旨在將學科的知識有機地整合，使學習與生活扣連，讓學生通過活動體會學習的意義感和成就感。在過程中培養學生整全的人文價值和具備科學科技素養的創新思考能力，通過實際的解決方案和創新設計解決日常生活的問題。我們重視培養低小學生科學探究的基礎技能和態度，培養高小學生完整的科學過程技能。同時，繼四年級的跨學科課程(製作個人夏威夷小結他)，推展至五年級的智慧園丁跨學科課程，提供綜合運用的機會。

3.1.3.1 進行科學探究活動，培養學生探究的精神

常識科積極推動 STEAM 教育，於各級安排科學及科技探究學習活動，讓學生透過科學實驗，經歷假設、驗證、總結及改良的過程，從中建構科學知識，培養科學精神及態度。一至六年級學生在老師帶領下，分別完成了「環保清潔劑」、「太陽能小夜燈」、「製作發電風車」、「製作小結他」、「智能種植裝置」及「自製機械臂」探究活動。依科任老師的觀察，學生對科學及科技探究活動充滿濃厚興趣，在探究過程中積極學習，並掌握各種科學及科技的原理。此外，本年度舉辦 STEM Day，各級學生透過參與不同的科技活動，以及出席科學講座等，提高對科學的興趣及培養成長思維。

3.1.3.2 跨科協作，綜合運用，培養成長型思維

五年級參加優質教育基金主題網絡計劃，由香港大學主辦的 In-STEAM 以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃，推行 STEAM 跨學科課程——「智慧園丁」。三年級學生在 SUPER+ 課堂透過種植小番茄，體會身心健康的重要。種植過程中，很多小番茄都未能健康成長，由此五年級的學生化身「智慧園丁」協助三年級的學弟學妹解決種植問題。STEM 跨學科課程整合各科教學內容，如在常識科課堂，學生認識植物生長過程和需要，並學習訪問技巧；在數學科課堂，學生學習如何量度葉片的長度；在電腦科課堂，學生學習編寫 Micro: bit 指令；在 SUPER Talent Time 課堂，學生在常識科老師的帶領下運用設計循環的概念，針對三年級學弟學妹的種植問題，訂定解決方案，選擇合適物料，設計、製作並改良裝置。最後五年級的學生會把設計好的裝置送給三年級的學弟學妹，並作為「小老師」教導三

年級的學弟學妹種植小番茄的技巧。此課程能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用，提升學生的觀察力、解難能力、創造力、邏輯思維、協作能力、溝通能力等綜合素養。在過程中，學生會經歷嘗試、失敗，再發現的過程，從而發展成長型思維和積極的態度。

3.2 語言學習環境好，學生兩文三語表現佳

從孩子踏入校門開始，他們便會進入一個多元化的語言學習天地，無論是課室內、或是走廊中，甚至在操場上，都能聽到孩子用英語及普通話跟老師、同學們交談。校園內由老師、家長及外賓用中文及英文寫成的正向標語及祝福句處處可見，有效地促進了孩子們學習兩文三語的動機。

3.2.1 沉浸式語境，助力語言學習

學校銳意營造多元化語境，讓學生沉浸其中。各課室、特別室及校內設施均有英、普對照的指示牌；每個課室外的全班大合照附上了引人注目的中文或英文口號；課室近走廊的玻璃窗上寫滿了中文或英文的老師正向鼓勵話語，既溫馨及感人；電梯大堂及每一條樓梯附近均貼有英文雋語，發人深省；地下操場可見一幅幅為正向教育而設計的巨型英文海報；除了學生手冊上印有每周不同的 **THOUGHT OF THE WEEK** 外，於學生每天課前及放學前還會播放每月不同的 **SONG OF THE MONTH**，伴隨他們上學及收拾書包。除了英文歌外，午息播放普通話每月一曲，善用不同時段增加孩子們接觸不同語言的機會。

校園廣播「李金·早晨」由學生每天以英文向全校師生誦讀每周不同的 **THOUGHT OF THE WEEK** 及天氣資訊，普通話則在每天早上進行「中華經典名句」分享；地下校園資訊站每天會播放 **SONG OF THE MONTH** 的歌詞音樂影片和每月學生生日祝頌短片。學校舉辦大型活動如幼稚園參觀日、嘉年華會、全方位學習日及畢業禮等，會全部加入英文、普通話元素，除了小司儀隨心所欲地使用三種語言主持外，接待的禮儀大使亦用普通話及英文樂迎來賓。

學校亦因應節日或主題特別語境活動，如 **Halloween Activity Day**、特別日子普通話主題廣播和與校外機構合作的主題活動，實行善用每一個珍貴的機會讓學生享受學習不同語言的樂趣，多聽、多講，學習地道自然的普通話和英語。

3.2.2 生活化語境，成就語言學習

學校的學習活動，能讓學生自然地使用兩文三語來溝通。學校每年會招募學生擔當英語播音員，讓學生能在中央廣播時以聲會友，普通話的播音員則由科任老師從各班選取，按班輪流廣播，讓學生學以致用；英語及普通話抓住每一個讓學生使用語言的機會，英文科在規劃「主科悅讀月」時以主題進行設計，學習成果安排在 **ENGLISH DAY** 展示，學生除了積極投入研習活動外，在展示成果時全部以英語進行介紹，既自然又具效果。學校藉着不同活動提供機會給學生予語文尖子展示所長，包括校園電視台播音員及主播員、各類活動的司儀及禮儀大使等，學生在自然環境及需要下活用普通話及英語，充份發揮學生使用兩文三語的潛能。

藝術性語境，昇華語言學習成就舞台演出，提供機會讓學生展現所學。舞台上自由發揮的不單是汗水，還有學生們游刃有餘的英語及普通話演出。由外籍英語老師

帶領下，學校的 DRAMA TEAM 參加校際戲劇比賽，屢獲獎項。兩文三語已不僅學生與人溝通的媒介，更是展示才華的翅膀，為學生點燃更精采的人生。

3.3 重視閱讀，培養學生「從閱讀中學習」的能力

「閱讀之於心靈，猶如運動之於身體」，推廣閱讀在學校已經 成為恆常發展項目，各科組在規劃周年計劃時，均會自覺加入閱讀元素，而學生亦透過各項學習活動，日漸培養出良好的閱讀習慣。校內教師不單在課堂內介紹交換圖書，廣泛 閱讀計劃等；也在每天早上課前閱讀時段讓學生一起靜心閱讀，又個別關注學生的閱讀情況，學生在潛移默化下漸漸也懂得閱讀中的樂趣。

3.3.1 恆常安排，培養閱讀習慣

在培養閱讀習慣方面，學校在每天早上課前設置早讀時段，每天上午進入課室後，拿出英文讀物靜心閱讀，班主任除了陪同一起靜讀圖書外，亦會主動透過訪談了解學生閱讀習慣及挑選讀物情況。英文圖書課、一二年級中文設閱讀課，主力教授閱讀策略，協助提升學生的閱讀及理解能力。英文科初小 HOME READING SCHEME（家庭閱讀計劃）及中、英文「同讀·童樂」交換書計劃持之以恆地進行。高小英文科加入教育局的 KEYS2 計劃，進行英文閱讀及寫作計劃，逐步協助學生建構獨立創作能力。中文、英文科繼續推行定時網上閱讀計劃，學生每天可以登入網站完成中文閱讀，而英文科則每週閱讀一篇網上讀物，並完成相關閱讀延伸練習。

3.3.2 主科帶動，提高閱讀深度和廣度

本學年中文、英文、數學和常識科繼續分別舉行主科「悅讀月」。從規劃到施行，以及檢討跟回饋，「主科悅讀月」反映越來越多學生喜愛閱讀及樂於從閱讀中尋找新知識。圖書館主任積極配合各科的「悅讀月」主題，協助自公共圖書館外借整批相關館藏，在學校圖書館專櫃展示及外借給學生閱讀，各科科任負責帶領「悅讀月」各項活動，包括圖書推介、伴讀活動、分享活動、科學實驗活動、周會推介活動及大型展示活動等。透過參與，學生不但提高學科知識，亦大大地提高閱讀相關資料的興趣，進一步發揮自學精神，積極主動搜尋跟學科有關的資訊，從而獲益良多。圖書館亦為四、五年級的 STEAM 課程添加有關圖書，讓學生在課餘時閱讀，培養自學精神。

3.3.3 豐富資源，讓選擇更多元

本年度繼續協助學生推行「同讀·同樂」中文、英文交換圖書計劃，此計劃先由中文、英文老師先從教育局推薦書目中挑選各 30 本圖書，選材包括：名家童話、兒童 成長故事、偵探小說、奇幻小說、勵志小說、科普故事、知識漫畫、名人傳記等，題材廣泛，可拓闊學生視野。傳閱共分五期，第一期在暑期前根據學生升班名單預先分派給學生回家閱讀，到新學年開始後，中文、英文圖書會 按名單收回，再整批交到同級另一班進行第二期傳閱，如此類推，到最後一期傳閱後，學生便能取得一本圖書了。此外，學校在暑假之前舉辦書展，學生可自行選購心儀又健康的中英文讀物，過一個書音香滿溢的假期。

3.3.4 與時並進，同步推動電子閱讀

學校參加了賽馬會數碼「悅」讀計劃，成功申請十萬元閱讀津貼。校方利用該批津貼，購置兩個不同平台的電子圖書(「eLibrary plus」和「知書悅聽圖書館」)，供學生學習及課餘時閱讀，提升學生閱讀興趣，培養從閱讀中學習的能力和習慣。為了加強學生閱讀紙本和電子書的興趣，擴闊學生的閱讀圈，推動他們接觸新的知識領域，學校設計了 Book Bingo 活動。每個學期，老師都會按各級同學的興趣、節日、學習重點等設計 25 個閱讀挑戰，例如讀一本以貓為主角的圖書；或者為喜愛的圖書設計一張書籤等。完成 Bingo 任務，學生可得到禮物，以茲鼓勵。

3.4 拓展學生視野，發揮潛能，盡顯獨特性

為展現及發揮每一位學生的獨特才能，學校提供不同的機會，把學習空間，從課室推展到其他環境中；本年度持續運用全方位學習津貼資助各項恆常化的全方位學習活動，並透過教師靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合不同時、地、人所組成的學習情境，讓學生在開放的學習環境中，透過切身的體驗進行學習，既能增加學生的投入感，培養多元智能和積極學習的態度，更能建立對學校歸屬感及在學習的歷程中盡顯個人獨特性。

3.4.1 延伸學科學習，拓寬課堂以外經歷

全方位學習每年學校舉行大型的學校活動，如學校旅行、學校運動會及成果分享會等。常識科特別為全校同學組織兩次的「全方位學習日」，主題為「樹木之旅」及「場館之旅」，結合多樣化的環境及社區資源，以延伸、擴闊及促進學生課堂所學。老師帶領學生可實地了解樹木，認識樹木的重要性，還可讓他們明白生態環境對人類的重要性，從而提高對保護環境的意識。「場館之旅」是以博物館為主題的活動，學生透過參觀場館和聆聽導賞員的介紹，擴闊視野，從中獲取更多的課外知識。此外，學校會靈活運用全方位學習津貼拓展校內各科組提升學生智能發展的全方位學習課程訓練，如視藝科的「玻璃藝術創作」課程、音樂科的「夏威夷小結他」及「手鐘」課程。學校亦在下學期考試後舉行「多元智能展示周」，為學生安排多項活動，如外出參觀考察、新興運動體驗、書展、「動物全接觸」工作坊等以豐富學生的學習經歷。本校鼓勵學生積極參與校外比賽，以觀摩別人表現，擴闊眼界，從中獲益，因此亦會善用津貼資助學生參加校外比賽，如香港學校朗誦節比賽及香港學校音樂節比賽等。

3.4.2 促進自我認識，提升意義感

為加強學生之間的正向人際關係、尊重別人及關懷生命的正面訊息，本校學生每年還有機會參與一至三年級進行三天的成長綜合課；而同步進行的四至六年級教育營，透過體驗式學習，讓學生發揮潛能，並從活動過程中了解自己的性格強項，從而發掘、鍛鍊及培育自身天賦的正向品格核心能力。此外，為強化學生及早規劃人生方向，透過生涯規劃活動，讓學生及早作好準備，從而適應升中後所帶來的轉變。

3.4.3 為所有學生提供機會，發展多元潛能

學校一向重視學生多元發展，本年度於星期五下午進行 SUPER Talent Time 活

動，期望同學透過不同的學習活動，展現各自的才能。活動形式多樣，涵蓋語文、藝術、體育、科技等元素。另外，學校以「一生一體藝」為目標提供機會讓學生發揮所長，致力安排有獨特才能的學生參與訓練性活動，還有讓學生按其個人性向及興趣，自選參加大約 60 個課餘興趣小組。對在數學、體育、音樂、戲劇、語文及資訊科技方面具備突出潛能的學生，學校安排本校老師或特聘校外專業人士培訓校內尖子參加訓練性活動，讓他們有卓越表現。

3.4.5 延伸學習活動

為了增加學生展示多元的潛能，各科教師除了會在課堂組織多元化的學習活動外，也會善用課餘的空間安排學習延展活動，例如：音樂科在初小安排「音樂小天使」，讓學生在班課內演奏樂器或唱歌，在試後組織「展藝坊」，讓具備音樂潛能的同學於全校同學面前展示過人的音樂造詣。為培養學生兩文三語能力及溝通能力，學校安排學生每天早上以普通話及英語主持以中央直播方式發放資訊，又在校內各項活動安排學生擔任小司儀、禮儀生或導賞員。為彰顯學生潛能，鼓勵學生參與不同校外比賽，學生獲獎情況詳見第 5 部份 5.2 學業以外表現。

4 我們對學生成長的支援

4.1 全校參與多元滲透

學校落實訓輔合一的理念，全校老師參與訓輔工作，以助建立良好關係，關顧學生行為及情緒，致力推動正向教育，營造快樂校園。學校十分重視學生建立良好的生活習慣，透過學生手冊，鼓勵學生每天都要進食早餐，多吃水果和雞蛋、做運動及有充足的休息。老師會在早上班務時間及檢視學生定期反思，以跟進學生在建立良好成活習慣的表現，與學生討論持續這些好習慣的策略。另外，學校會舉辦水果月，為學生營造喜愛進食水果的環境，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣。為了進一步協助學生內化良好價值觀及行為，學校也持續優化校本學生「Super+ Kid 成長計劃」，以小冊子記錄學生規劃及實踐個人目標的過程，並加設家長、老師交流間及學生分享時間，強調學生自我規劃、自我監控、自我實踐的，透過交流、互動，推動學生努力嘗試。檢視學生實踐過程，雖然在上半學年仍受疫情影響，但在班主任老師的鼓勵及家長的協助下，大部份學生都能完成個人目標，並就過程中自己的表現、投入情況進行反思，更在學期完結前，向全班同學展示成果。可見計劃能配合學生個人的需要、特點、優勢，讓學生擬訂個人力所能及並略具挑戰的成長目標及計劃，讓學生體會到成就感。在訂定及落實計劃的過程中，學生難免會遇到困難，除了自己檢視目標加以修正之外，並得到家長在過程中指導及支持。班主任於學期末會按學生達標的狀況、各學生的獨特性及不同的家庭支援而作出不同的肯定、鼓勵及改進建議，盡顯班主任對每一個學生的了解及關愛。計劃成果反映出學生努力、不懼困難的特點，也讓學生體會到老師、家長的支持及協助，促進彼此關係，效果理想。除了一至二年級成長課外，一至六年級更設 SUPER+課，在課堂中滲入美國 Responsive Classroom 元素、生命教育、精神健康及正向元素等，優化原有的德公課程，更有系統地推展正向教育，協助學生提升生活中的正向情緒、投入感、成就感，建立正向人際關係，此外，亦透過不同的實踐活動，為學生學生裝備有關正向心理學的知識，如成長型思維，並認識及發揮個人強項。

4.2 多重進路 互相配合推展國民教育

學校重視讓學生透過不同的經歷，增加對祖國的認識及加強國民身份認同。

4.2.1. 節慶文化新演繹，樂享文化好傳統

善用周會、校園廣播、製作流動壁報板、小息活動等途徑增加學生對中秋節、國慶、重陽節、農曆新年、勞動節、端午節等節慶的認識，學習節慶的意義、文化，還和視藝科合作製作了兔年壁報，參加「歡樂春節」中國春節文化全球聯展活動，同時結合不同的節日進行設計創作，並將全部學生作品在課室張貼、網頁展示，例如：煙花盛放賀國慶設計、李金創意揮春設計、「龍騰端午」端午節划龍舟設計、端午粽製作活動，均見到學生投入創作，樂於展示作品，佳作頗多，學生在過程中能提升對祖國的歸屬感及國民身分認同，獲得成就感及意義感。

4.2.2 中華美德齊傳頌，品格之花處處開

善用教育局製作《中華美德通古今》的教材資源套推展學習中華傳統美德系列活動，選取教材中仁、禮、孝、信四大主題的動畫上載 GC，供全校學生持續欣賞、學習，當中古代人物的故事或事跡演繹得生動有趣、道理淺白易明，能引發學生學習興趣，從中學習到做人、做事的良好美德和態度；中文科的「悅讀月」推動六年級學生閱讀中國歷史人物，從學生在相配合的寫作比賽中提交的作品可以看出學生很有興趣認識中國歷史人物，並在閱讀中品格受到熏陶，表達了向歷史人物學習的意向；善用坊間資源推展活動，增加學生認識、了解歷史人物的機會，例如：「年度中國歷史人物選舉 2021」系列活動。

4.2.3 多元途徑齊生趣，身體力行有意義

本年度不少推展國民教育的學習素材及形式能令學生投入參與活動及從中增加了對中華傳統文化、對國家的認識，提升學生對祖國的歸屬感及國民身分認同，獲得意義感，例如：師生聲演「中華美德你我共傳」於校園廣播、推展敦煌文化數碼展；推展故宮數碼專題展板及帶領學生參觀香港故宮；透過「香港之旅」，帶領學生參觀蘊含中國傳統文化的香港特色景點；組織「情繫順德」姊妹學校交流及考察之旅，帶領學生到祖國實地考察交流；《憲法》和《基本法》主題相關的周會加入電子遊戲環節、生活事件話劇、學生拍片演繹旅行見聞等，趣化學習內容，加強與生活的連結；安排全校師生觀看國民教育電影《我和我的祖國》，同時也邀請家長到校一起觀看，並在觀看後進行全班分享交流、親子分享交流，從學生的觀後感可見影片對學生的觸動大，學生表達了震撼、感動、熱愛祖國之意；「中華文化日」的皮影戲互動表演、非遺藝術工作坊、中華文化攤位遊戲，學生享受活動，樂在其中。

4.2.4 社區資源好豐，增潤知識顯才華

積極推動學生參與教育局、不同政府部門及非政府組織舉辦的國民教育活動，種類多，包括「篇篇流螢」網上閱讀計劃、賀國慶《少年中國說》、音樂錄像展播、網上問答比賽、認識國家為主題的社區嘉年華活動、標語設計、海報設計、填色比賽、教育局製作的教育展板展覽等。其中和常識科合作推展國家安全教育網上學習平台「拍拍樂」網上挑戰賽，全校總成績排名全港 20 名，成功進入決賽。推展的活動可讓學生發揮所長、投入參與，增加學生對祖國的歸屬感及國民身分認同，提升意義感。

4.2.5 國旗飄飄迎風展，國歌聲聲抒情懷

學校本年度擴招升旗隊隊員，由隊員輪流負責每周一次的升國旗儀式。全校師生參與儀式，教導學生當守的禮儀，耳濡目染，校國內學生已形成良好的升旗文化，提升學生的國民身份認同，投入感及意義感。本年度，還推展了幾次國旗下講話，讓學生來分享與國民教育有關的話，學生也為擔當此角色感到榮幸。

4.3 預防、發展全面關顧

在學校、級、班和學生個人層面上，按照學生的成長需要，訂定訓輔工作重點，透過

發展性、預防性的校本輔導活動，協助學生面對成長路上的各種挑戰。本年度的校本全方位學生輔導服務計劃並配合正向教育，提供多元化的輔導服務，以支援不同需要之學生、老師及家長，並聯繫校內不同科組支援系統，為學生提供最適切的個人成長服務，建立學生「全程投入 成就你我 意義人生 We Are Super+」的成長型思維正向元素，從而協助學生處理成長中面對的困難及逆境的能力。本年度積極安排學生參與公益或服務，透過不同活動展現愛與關懷。全校學生響應香港公益金活動，參加公益金便服日和慈善花卉義賣，身體力行參與社會公益活動。此外，公益少年團團員獲安排參與日營，從而培養及建立學生「自信」、「解難」及「團隊合作」等領袖素質，讓學生在活動中挑戰困難，學習與人合作及團隊扶持，讓學生認識領袖的素質，並建立團隊的歸屬感，從而強化學生作領袖的特質，使學生更有信心參與各項服務的工作。為協助小學「新鮮人」適應學校的大家庭，籌劃小一新生輔導日為迎接小一新生及家長踏入李金展開全新學習生活，本校安排了新生輔導日讓學生提早適應學校環境。透過自我介紹、互動遊戲和校園秩序等，讓學生及早認識校園文化和新朋友，建立新生安全感以順利過渡升小階段。家長亦從學校簡介、「認識正向教育講座」和體驗「SUPER+」活動中，加深對本校正向教育的理念；安排「小一適應課程」於正式開學前舉辦三天的新生適應課程，以趣味互動形式讓新生逐步習慣我們的上課模式，亦協助與老師和其他同學建立信任關係。為協助學生面對不同成長階段的挑戰，學校持續推展小四至小六學生的「成長的天空計劃」(小學)，透過三年計劃，加強學生的抗逆力，讓他們挑戰自我、學習管理情緒、與人相處等技巧，從而培養學生樂觀積極的態度，面對逆境的能力；為一至三年級學生推展「樂苗小組計劃」，協助學生透過不同的活動，建立自理能力，提升社交能力及情緒管理；為配合高年級的學生有更好的人生規劃。在教育營期間，校方也邀請了不同校友到校分享，讓高年級學生更了解自己、協助學生思考未來人生路向。考慮到不少家長關注「網絡安全」，學校特別為三至六年級安排「網絡安全」工作坊，讓學生透過活動了解網絡成癮、網絡交友及網絡成癮等問題，提升學生對網絡安全的認知。為了增加畢業生對學校的歸屬感，學校為六年級學生於學年最後一天晚上，舉辦「金」夜 Super Fun 活動，一眾應屆畢業生與老師們透過校園定向活動和時間囊活動等，一起回顧過去六年在校園生活的一點一滴，同渡他們小學階段的最後一晚。家長是學校重要的伙伴，因此學校十分重視家校合作，老師透過「陽光電話」、家長日，就學生的學習、成長、生活狀況作交流，加強與家長的溝通，幫助家長掌握子女的成長和發展需要，讓孩子健康地成長；無論網上或實體的「校長與家長閒談會及主科教師座談會」就學校各項政策與家長溝通、釋疑；為協助小一學生適應，家長教師會也安排「小一家長同學會」，由學校高年級的家長，透過「過來人」的身份，與小一「新鮮人」的家長分享校園生活及陪伴孩子成長的心歷路程；為小五、小六學生及家長安排網上及面授的升中講座，以協助家長及學生了解升中程序，提前作好準備。為配合正向教育，學校也安排家長與學生在家中完成「親子蝴蝶掛飾」，邀請家長二年級家長分班到校與學生共同參加 Super+親子禪繞畫工作坊，培養家長的正向思維，協助家長與孩子建立正向的親子管教關係，邀請一年級、四年級到校出席學生的「成長禮」，分享學生在整學年的經歷及成長的喜悅。同時，學校也善用社區資源，讓有需要的學生及家長得到進一步的支援，安排「小一家長適應」，讓家長理解孩子升上小學的轉變及親子教育的策略。學校也邀請香港遊樂場協會舉辦「e 世代健康支援網絡」家長講座活動，傳揚正向親子溝通技巧，並協助家長從網絡世界走進學生的內心世界，從而建立正向親子關係，減少家長與學

生之間因為電子產品產生的矛盾，在家長講座後，不少家長亦主動向機構社工及學校社工了解更多資訊。社工也會透過觀察、老師和家長轉介，為有需要的學生和家長提供個別輔導或諮詢，根據個別學生和班本的需要進行科任老師會議，為學生們訂立跟進計劃。

4.3 善用資源，照顧學生多樣性

本校善用資源，從不同層面照顧有特殊教育需要的學生。

4.3.1 全校參與，強化三層支援

學校以全校參與模式，支援有特殊教育需要的學生。在第一層支援方面，學校積極推行「正向教育計劃」，透過周會分享、SUPER+課、德公課、班級經營活動等，引入不同的學習元素等，加強師生正向互動及生生互助的關係，營造校園內和諧共融的氛圍。在學與教層面，各科教師優化課堂設計，透過分組合作活動、視覺策略、多感官教學法、圖像思維教學等以配合有特殊教育需要學生的學習模式，促進學生於課堂的參與及提升學習的成效。學校為個別班級安排入班支援老師或助理，以協作形式進行教學。在第二層支援方面，學校安排全校各班中、英、數三科，每星期下午課節的其中兩節為學科輔導課，由科任教師按個別學生的學習需要作出適切的支援；學校也會利用課前班務及下午課後時段安排有特殊教育需要或非華語學生參與的「中文學習小組」、「中華文化學習小組」、「喜伴同行計劃」、「中文讀寫訓練小組」、「英文讀寫訓練小組」、「專注力訓練小組」、「社交情緒小組」、「Lego 社交小組」、「桌遊社交小組」、「醒目小兵團」、「躍定同行 II – ADHD 兒童及家長訓練課程」、「樂苗成長小組」及「成長的天空計劃」，加強學生的學習技巧、社交技巧及情緒管理能力。第三層支援方面，學校為有顯著特殊教育需要學生安排個別學習計劃，由教育心理學家、教師、社工及家長共同訂定目標及策略，由特殊教育需要專責老師或助理安排每星期一次個別訓練，鞏固學生在社交技巧及情緒管理的掌握。在學習方面，也會因應學生的個別需要進行功課調適及評估調適。

4.3.2 增加人手，創設空間

學校運用學習支援津貼、加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款及有特殊教育需要非華語學生支援津貼，額外增聘學習支援導師及助理，以加強全校參與支援有特殊教育需要及非華語的學生。學校設有特殊教育需要統籌主任，帶領「學生支援小組」就學校整體的支援政策、措施進行規劃及跟進；運用撥款聘請一位特殊教育需要支援專責老師、兩位支援導師及五位支援助理，配對特殊教育需要及非華語的學生，於課堂及課餘進行支援；學校運用學生輔導服務津貼聘請了一位額外的社工，協助支援學生的成長。

4.3.3 專業支援，針對需要

本校成功申請教育局主辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由教育心理學家帶領的「跨專業到校支援」團隊，為學校提供到校實踐為本的引導，與學校一同設計及優化個別學習計劃的三層支援，到校內容包括：參與科任會議、觀課、教師工作坊及聯校網絡交流等活動。學校也獲得教育局教育心理學家全學年 20 次到

校服務，為有特殊教育需要的學生提供評估和小一及早識別計劃，也就校本支援計劃進行培訓及提供意見，協助學校跟進及支援學生個案。學校也運用「過渡性的校本言語治療服務安排」的津貼外聘言語治療服務，言語治療師全年服務 194 小時。學校也參加了「一校一社工督導計劃」，由校外服務機構協助督導校本社工，加強學校社工在支援學生行為、情緒及家庭管教等方面的策略及技巧。

4.3.4 增加認知，加強支援

學校積極安排特殊教育需要支援專責老師、科組領導及副校長，參與有關特殊教育需要學生的系統性培訓，增加教師對有特殊教育需要學生的認識，了解特殊教育需要學生的特點；學生在學習、社交、情緒、行為方面的支援需要；家長支援的重點；多元化學習策略的應用等，以便教師能為學生提供更適切的支援。

4.4 建立歸屬感

為凝聚師生感情，老師會在每天班務時間，運用情緒樹、情緒探熱針展示情緒，讓學生分享情緒，多鼓勵學生與老師訴說心事，同學之間也常就分享的心事互相鼓勵、支持，加強同理心，讓學生與老師之間建立有效的情感支援，凝聚學生在學校的歸屬感，再透過 Morning Message 定下當天的共同目標，在小黑板上寫下目標或打氣字句，提升學生的積極度及投入感。為培養學生以「班」為「家」的概念，老師會與學生拍攝集體照，共同設計班級的海報、規劃班規，共建融洽和諧的關係；以每個學生的作品，共同美化課室。老師也透過感恩角、SUPER+課堂、各類的正向活動，增加師生之間及生生之間的互動及溝通。此外，在正常上課日以外的空間，例如特別活動日或對卷日等，班主任帶領的班級經營課以班級經營活動為主，活動拉近班主任與學生之間的關係，加強凝聚力，而且引入「正向管教 Positive Discipline」的要點，班主任建立自己「善良 Kind」及「堅定 Firm」並重的形象及立場，以既不寬容也不懲罰的方式教導的紀律，讓學生重溫班規和注意堅守規則的重要性。

4.5 欣賞與展示，加強校園生活的滿足感

在疫情逐步放緩後，隨校園生活復常，學校進行了不同的活動，如畢業禮及畢業聚餐，典禮中，由學生擔任司儀及各類致辭代表，學生表現自信。為鼓勵學生向老師表達謝意，學習感恩，建立學校歸屬感，學校也響應家長也敬師活動，讓學生、家長透過感恩卡表達鼓勵和感激之情。組織 Super+成長禮，總結一至四年級 Super+劃及四年級 STREAM 課程，凝聚全班同學透過不同的活動表達對家長的感恩，展示學習及成長的成果；繼續推動 Super Kid 成長計劃，表揚各方面克盡己責，表現出色的學生，並為六年級畢業生安排「金」夜 SUPER FUN 活動，進行晚會及時間囊活動，讓學生在升讀中學前在母校留下難忘的回憶。

5 學生表現 (2022年9月至2023年8月)

5.1 學業表現

近年學校積極鼓勵全校學生參與具公信力的校外考試，如劍橋大學考試局主辦之劍橋小學英語基礎考試、小學托福 TOFEL 英文考試及 Trinity College London GESE 考試。而本年度有 14 位報考劍橋小學英語考試的學生考獲 Grade A / Distinction 或 15 面盾的佳績；2 位報考 Trinity College London GESE 考試的學生考獲 Distinction。此外，本校學生參加 TOEFL Primary Reading and Listening Test，取得最高 (10 badges) 或次高 (9 badges) 等級的超過 4 成；參加 TOEFL Junior Standard Test，考獲最高 (GOLD) 或次高 (SILVER) 級別的達 5 成；參加 TOEFL Primary Speaking Test，取得最高 (5 Ribbons) 或次高 (4 Ribbons) 等級的接近 9 成；參加 TOEFL Junior Speaking Test，考獲最高 (GOLD) 或次高 (SILVER) 級別的超過 6 成半。TOFEL 考試其中 2 位學生更分別獲得 The TOEFL Primary® Best of the Best Award in Hong Kong、The TOEFL Junior® Best of the Best Award in Hong Kong。

5.2 學業以外表現

本校鼓勵學生積極參與校外比賽，以觀摩別人表現，擴闊眼界，從中獲益；亦可讓學生有機會一展所長，肯定自我。隨疫情放緩，各項賽事於下學期逐步復常，在 2022 年 9 月至 2023 年 8 月，同學們在校際、區際，以至全國性的比賽中，均獲取了不勝枚舉的獎項，茲選列其中表現突出的項目如下：

學術範疇	
1.	2022 至 2023 年度第十六屆全港小學數學比賽(屯門區) 由迦密唐賓南紀念中學主辦 2022 至 2023 年度第十六屆全港小學數學比賽(屯門區)，獲得小學組全區總殿軍及解難智多星全區季軍。
2.	第九屆全港小學數學挑戰賽(2022-2023) 由香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)主辦第九屆全港小學數學挑戰賽(2022-2023)，獲得小五組個人賽優異獎及小六組個人賽銅獎。
3.	第六屆勵致數學盃全港數學小學比賽 2023 由香港多元智能協會主辦第六屆勵致數學盃全港數學小學比賽 2023，共獲得 1 名亞軍及 2 名優異獎。
4.	2022-2023 STEM X 海洋航行器設計及建造比賽 由香港海事科技學會主辦的「2022-2023 STEM X 海洋航行器設計/制作比賽」，獲得海洋航行器設計大獎優異獎及海洋航行器任務計時大獎優異、海洋航行器建造大獎優異獎。
5.	第四十八屆全港青年學藝比賽 2023 香港小學數學精英選拔賽 由保良局主辦第四十八屆全港青年學藝比賽 2023 香港小學數學精英選拔賽，學生分別於計算競賽及數學競賽項目獲得一等獎及二等獎、於數學競賽項目獲得二等獎，學生總成績獲得二等獎。
6.	小學數學挑戰賽：滿貫盃 2023 由 Fun Fun Arena 主辦小學數學挑戰賽：滿貫盃 2023 初賽，獲得 1 項冠軍、22 項金獎、42 項銀獎、77 項銅獎。
7.	港澳盃 AIMO 由香港數學奧林匹克協會主辦的 AIMO，獲得 1 項決賽銅獎、1 項晉級賽銀

	獎及 11 項晉級賽銅獎。
8.	世界資優數學錦標賽 由香港數學奧林匹克協會主辦的世界資優數學錦標賽，獲得 1 項銀獎及 1 項銅獎。
9.	全球少年數學能力測試 由香港數學奧林匹克協會主辦的全球少年數學能力測試，獲得 2 項銀獎。
10.	華夏盃 由香港數學奧林匹克協會主辦的華夏盃，於總決賽獲得 4 項二等獎及 7 項三等獎。
11.	第二屆希聲小學辯論公開賽 由希聲小學主辦的第二屆希聲小學辯論公開賽，獲得小組賽的最佳辯論員。
12.	階梯閱讀空間 2023 年嘉許典禮 由商務印書館（香港）有限公司主辦的階梯閱讀空間 2023 年嘉許典禮，獲得全港最傑出學生獎。
音樂範疇	
13.	第 74 屆香港學校朗誦節 由香港學校音樂及朗誦協會主辦第 74 屆香港學校朗誦節獲以下獎項： Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 1 and 2- Boys 1 項冠軍、2 項亞軍、1 項季軍、7 項優良 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 1 and 2- Girls 2 項季軍、8 項優良 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 3- Boys 1 項季軍、6 項優良 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 3- Girls 2 項冠軍、3 項優良 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 4- Boys 1 項亞軍、2 項優良 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 4- Girls 1 項亞軍、1 項季軍、6 項優良、1 項良好 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 5- Boys 1 項優良 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 5- Girls 1 項冠軍、7 項優良、1 項良好 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 6- Boys 1 項優良、1 項良好 Solo Verse Speaking- Non-Open-Primary 6- Girls 1 項季軍、3 項優良 Solo Prose Reading- Non-Open-Primary 1 and 2 1 項季軍 Solo Prose Reading- Non-Open-Primary 3 and 4- Boys 1 項優良 散文獨誦-普通話-女子組-小學一、二年級 1 項優良、1 項良好 散文獨誦-普通話-女子組-小學三、四年級 2 項良好 散文獨誦-普通話-女子組-小學五、六年級 5 項優良、1 項良好 散文獨誦-粵語-女子組-小學二年級 1 項季軍 詩詞獨誦-普通話-男子組-小學一、二年級 1 項亞軍、5 項優良、3 項良好 詩詞獨誦-普通話-女子組-小學一、二年級 6 項優良、2 項良好 詩詞獨誦-普通話-男子組-小學三、四年級 4 項優良、4 項良好 詩詞獨誦-普通話-女子組-小學三、四年級 1 項季軍、7 項優良、2 項良好 詩詞獨誦-普通話-男子組-小學五、六年級 1 項良好 詩詞獨誦-普通話-女子組-小學五、六年級 11 項優良 詩詞獨誦-粵語-男子組-小學一年級 3 項優良 詩詞獨誦-粵語-女子組-小學一年級 1 項良好 詩詞獨誦-粵語-男子組-小學二年級 1 項優良、2 項良好 詩詞獨誦-粵語-女子組-小學二年級 1 項優良 詩詞獨誦-粵語-男子組-小學三年級 1 項亞軍 詩詞獨誦-粵語-女子組-小學三年級 1 項優良

	詩詞獨誦-粵語-女子組-小學四年級 1項優良 詩詞獨誦-粵語-男子組-小學五年級 1項優良
14.	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2023 由青松侯寶垣中學主辦侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2023，西樂獨奏項目獲得3項銀獎，鋼琴獨奏項目獲得1項金獎、5項銀獎及1項優異獎。
15.	聯校音樂大賽 2023 由1香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽 2023，管弦樂團(小學組)獲得優異獎。
16.	第七十五屆香港學校音樂節 (2023) 由香港學校音樂及朗誦協會主辦第七十五屆香港學校音樂節 (2023) 以下獎項： 小提琴獨奏 – 一級 1項銀獎、2項銅獎 小提琴獨奏 – 二級 2項銀獎、2項銅獎 小提琴獨奏 – 三級 1項銀獎、2項銅獎 小提琴獨奏 – 六級 1項銅獎 分級鋼琴獨奏 – 一級 2項 FIRST、1項 SECOND、15項銀獎、10項銅獎 分級鋼琴獨奏 – 二級 1項 THRID、6項銀獎、3項銅獎 分級鋼琴獨奏 – 三級 1項 FIRST、1項金獎、12項銀獎、1項銅獎 分級鋼琴獨奏 – 四級 2項金獎、18項銀獎、3項銅獎 分級鋼琴獨奏 – 五級 9項銀獎、1項銅獎 分級鋼琴獨奏 – 六級 1項 SECOND、1項銀獎 高音直笛獨奏 – 8歲或以下 1項銀獎 箏獨奏 - 初級組 1項銀獎 聲樂獨唱 – 外文歌曲 – 7至8歲 1項銀獎、1項銅獎
17.	2023 第十屆屯門區小學才藝比賽 由新會商會中學主辦的 2023 第十屆屯門區小學才藝比賽，獲得三人舞組及歌唱組優異獎。
18.	第五十九屆學校舞蹈節(2022-2023) 由香港學界舞蹈協會有限公司主辦的第五十九屆學校舞蹈節(2022-2023)，獲得牛仔組甲級獎及查查查組乙級獎。
19.	妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽 本校於妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽中，共獲得3項銀獎、4項銅獎及及1項優異獎。
體藝範疇	
20.	屯門區小學校際羽毛球比賽 由香港學體會主辦屯門區小學校際羽毛球比賽，獲得男子團體賽冠軍及女子團體賽冠軍，學生亦獲選傑出運動員。
21.	2022-2023 年度全港學界精英羽毛球比賽 於 2022-2023 年度全港學界精英羽毛球比賽，獲得小學女子雙打全港亞軍。
22.	胡陳金枝杯-小學友校 4X100 米接力邀請賽 由鐘聲慈善社胡陳金枝中學主辦胡陳金枝杯-小學友校 4X100 米接力邀請賽，獲得女子組冠軍和男子組季軍。
23.	2022 至 2023 年度屯門區小學校際足球比賽 由香港學體會主辦屯門區小學校際足球比賽獲得優異獎，其中守門員獲選為屯門區區隊。
24.	「琳明盃」小學五人籃球比賽 由恩平工商會李琳明中學主辦「琳明盃」小學五人籃球比賽，獲得女子組冠

	軍和男子組冠軍。
25.	明愛屯門馬登基金中學主辦小學友校 4X100 米接力邀請賽 由明愛屯門馬登基金中學主辦小學友校 4X100 米接力邀請賽，獲得女子組冠軍和男子組季軍。
26.	揮動元朗羽毛球比賽 由元朗區體育會主辦的揮動元朗羽毛球比賽，學生獲得十二歲以下女子雙打亞軍、十二歲以下女子單打殿軍及十歲以下男子單打季軍。
27.	新會商會中學邀請盃 4x4 足球賽 由新會商會中學主辦邀請盃 4x4 足球賽，獲得碟賽冠軍。
28.	2022 至 2023 年度屯門區小學校際籃球比賽 由香港學體會主辦屯門區小學校際籃球比賽，獲得女子組冠軍及男子組亞軍，學生亦獲選傑出運動員。
29.	2022 至 2023 年度屯門區小學校際排球比賽 由香港學體會主辦屯門區小學校際排球比賽，獲得男子組亞軍，學生亦獲選為傑出運動員。
30.	第二十屆全港小學區際籃球比賽 2022 - 2023 學生獲選為屯門區女子隊代表及屯門區男子隊代表，屯門區女子隊打入全港小學區際籃球比賽 8 強。
31.	2022-2023 年度屯門區小學校際游泳比賽 屯門區小學校際游泳比賽中，男子隊隊員獲得 2 項個人亞軍、1 項殿軍、1 項第五名、1 項第八名；女子隊隊員獲 1 項個人冠軍、2 項季軍、1 項第八名、女子乙組團體殿軍。
32.	55 周年校慶小學籃球邀請賽 由基督教四方福音會深培中學主辦 55 周年校慶小學籃球邀請賽，獲得冠軍，學生亦獲選為最有價值球員。
33.	2022-2023 年度屯門區小學校際排球比賽 由香港學界體育聯會主辦 2022-2023 年度屯門區小學校際排球比賽，獲得男子組亞軍，學生亦獲選為傑出運動員。
34.	第七屆全港小學區際游泳比賽 2022-2023 由香港學界體育聯會主辦第七屆全港小學區際游泳比賽 2022-2023，學生在 50 米蛙泳項目游出 39.30 秒，獲得全港第二，並代表屯門區獲團體亞軍。
35.	全港小學體育獎勵計劃- 2022-2023 年度最佳運動員選舉 由香港學界體育聯會主辦的全港小學體育獎勵計劃 2022-2023 年度最佳運動員選舉中，學生獲選屯門區男子組最佳運動員。
36.	永青暑期五人籃球賽 永青暑期五人籃球賽中，男子籃球校隊獲得亞軍，女子籃球校隊獲得季軍。
其他範疇	
37.	全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽 全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽，學生獲得隊際最大發電功率獎和校際最大發電功率獎。
38.	少年警訊中式升旗比賽 2022 由少年警訊主辦的少年警訊中式升旗比賽 2022，獲得中式升旗小學組優異獎。

39.	<u>STEAM 全裘高塔比賽</u> 由屯門裘錦秋中學主辦 STEAM 全裘高塔比賽，獲得季軍。
40.	<u>小學生編程機械人體驗班 - Lego 賽車比賽</u> 由東華三院邱子田紀念中學主辦小學生編程機械人體驗班- Lego 賽車比賽，獲得 Lego (配合編程)賽車季軍。
41.	<u>Now TV STEM 獎勵計劃 2022</u> 「Now TV STEM 獎勵計劃 2022」，獲得一項金章、一項銀章和十項銅章。
42.	<u>第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽</u> 由教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會主辦的第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽，於中文硬筆書法小學組高級獲得優異獎。
43.	<u>初探元宇宙-Cospaces AR/VR 設計比賽</u> 由東華三院辛亥年總理中學主辦的「初探元宇宙-Cospaces AR/VR 設計比賽」，獲得亞軍。
44.	<u>第二十五屆「常識百搭」</u> 由教育局、香港教育城及其他 8 個機構主辦第二十五屆「常識百搭」，獲得「嘉許獎」。
45.	<u>「觸動香港 – 正向價值觀」攝影比賽 2023</u> 由香港價值教育協會主辦「觸動香港-正向價值觀」攝影比賽 2023，學生獲得小學組冠軍、亞軍、最切合主題獎及最具攝影技巧獎。
46.	<u>2022/23 Hong Kong Inter-Primary school Sprint Orienteering Championships</u> 由 Orienteering Association of Hong Kong 主辦 2022/23 Hong Kong Inter-Primary school Sprint Orienteering Championships，獲得冠軍。
47.	<u>STEAM—小學磁浮列車創作大賽</u> 由伯裘書院主辦「STEAM—小學磁浮列車創作大賽」，獲得二等獎。
48.	<u>初探元宇宙-Cospaces AR_VR 設計比賽</u> 由東華三院辛亥年總理中學主辦初探元宇宙-Cospaces AR_VR 設計比賽，獲得亞軍。
49.	<u>「無微不至」屯門區小學微電影創作大賽</u> 由仁愛堂陳黃淑芳紀念中學主辦「屯門區小學微電影創作大賽頒獎禮」，學生創作及主演的微電影「兄弟情」獲得了優異獎。

6 回顧與跟進

配合上周期及本周期的重點關注事項：推動正向教育，承接過去五年「正向人際關係」、「正向情緒」、「身心健康」、「投入感」、「成就感」的主題，本年度以「意義感」為發展方向，並以「意義人生 結伴同行 We are SUPER」為學校發展口號。SUPER+正向教育計劃繼續順利推展，本年度已完成一至六年級的SUPER+課程。學校推展正向教育以來，一直深受家長的歡迎及支持。本年度，香港逐步走出疫情的影響，學校的各項教學活動也陸續復常，教師們可以在課堂內實踐「高效聯繫(HQC)」及電子學習。為配合發展，學校組織教師發展活動，讓教師對本年度的發展重點有所掌握，並透過校內不同的平台如學習圈、教研、各類觀課及日常備課，優化教學設計，檢視落實情況，並透過課堂及學生表現回饋，以了解及優化計劃。然而，學校本發展周期，經歷社會事件及疫情影響，「投入感」、「成就感」及「意義感」的推展，在一切復常後，須作更全面的檢視及整合，故此，上年度學校已將學校的發展計劃由三年期推延至四年期，來年度，學校將踏入本周期學校發展計劃的第四年，將會在持續善用資源，在教師發展、課程優化、教學實踐、家長教育各方面，優化本周期內各項措施，並以「全情投入 成就你我 意義人生 結伴同行 We are SUPER」為學校發展口號，繼續為教師、學生、家長提供不同的正向教育學習機會與活動，營造學校的正向校園文化，把正向教育延伸至學生、全校教職員及家長的生活中，得到正向的啟迪，建立幸福豐盛的人生。

附件一

減輕教師工作量的措施匯報

1 小學課程統籌主任職位改為常額職位

- 1.1 根據教學人員編制，本校於2022/23年度獲提供一名職級為小學學位教師的課程統籌主任。課程統籌主任主要協助學校根據促進全人發展和終身學習等教育目的，推行課程改革。
- 1.2 課程統籌主任負責統籌學校的整體課程、資訊科技教育及跨科學習之發展工作。此外，課程統籌主任統籌及推動教學研究、並參與校本支援計劃，領導教師提升學與教質素。
- 1.3 為了解日常課堂學與教的實況，課程統籌主任仍負責少於校內教師平均教擔的50%的教學工作。根據2022/23年度教師節數分配計劃，本校將課程統籌主任所任教的節數分配為中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育科組長空堂節數，以減輕科組長的教學工作量，提供空間領導科組成員進行課程發展工作。

2 把專科教學教席轉為常額職位

- 2.1 根據教學人員編制，本校於2022/23年獲提供兩名職級為助理小學學位教師的專科教學教師。根據2022/23年度教師節數分配計劃，本校將兩名專科教學教師所任教的節數按不同科目不同級別的教學工作，分配予全體教師，以減輕教師的教學工作量。
- 2.2 在這措施下，本校已成功將全校教師編配為專科教師，即所有教師只須任教中文、英文或數學其中一個主科，更特設音樂科及視藝科專科教師。在專科專教的安排下，教師能專注發展本科的教學工作，包括集體備課、同儕觀課、教學研究等，藉以提升教師的專科教學能力。
- 2.3 至於其他科目(即常識、普通話、電腦、體育)及未能安排由專科音樂及專科視藝教師任教的音樂課及視藝課，亦以「同級多班」的原則編配教師的教學工作，以減輕教師備課工作的負荷。

附件二

財務報告

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG)」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	4,839,274.96	日常校務支出	1,009,401.84
本年度津貼收入	1,535,435.19	一名文員薪金及強積金供款	250,881.75
行政收入	45.00	傢俱設備支出	618,164.00
盈餘撥入：		虧損撥入：	
- 資訊科技綜合津貼	145,102.91	- 修訂行政津貼	33,706.11
- 學校發展津貼	459,359.45	- 學校社會工作服務津貼	561.29
- 成長的天空計劃津貼	11,494.00	- 空調設備津貼	287,482.00
- 加強言語治療服務津貼	88,593.00	- 學校行政主任津貼	5,147.01
- 校本輔導服務津貼	129,469.39	- 防疫特別津貼	21,800.00
- 校本管理額外津貼	31,715.00	- 關愛基金 - 購買流動電腦裝置計劃	904.00
- 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00		
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	2,658.00		
總收入：	7,251,404.90	總支出：	2,228,048.00
		截至 31/8/2023 結餘：	5,023,356.90

2. 「修訂行政津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	1,776,240.00	兩名校工薪金及強積金供款	376,606.11
		清潔服務	1,433,340.00
總收入：	1,776,240.00	總支出：	1,809,946.11
		截至 31/8/2023 虧損： (虧損將撥入 EOEBG 內)	(33,706.11)

3. 「資訊科技綜合津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	541,410.00	寬頻上網服務費	10,200.00
		租用無線網絡及器材費用 (Wifi900)	100,956.00
		eClass 內聯網系統及有關硬件	19,100.00
		eLibrary Plus 圖書館系統用費	23,000.00
		SSL 保安證書費用	1,650.00
		SchoolWall 防火牆維護服務費	7,840.00
		AeroDrive 網絡磁碟維護費	4,200.00
		Microsoft 軟件維護費用	31,490.00
		Google 網上應用使用費	21,750.00
		Octopus 八達通系統保養費	9,000.00
		學校網頁維護及寄存	4,800.00
		eSchoolPad 流動學習 MDM 管理 系統	10,500.00
		消耗品	20,000.00
		網上直播軟件	37,988.34
		提升和更換學校資訊科技設施	42,678.00
		伺服器離線備份器材方案	19,598.00
		更換校園電視台主攝錄機	15,045.00
		購買網上教學器材	6,590.75
總收入：	531,837.00	總支出：	386,734.09
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	145,102.91

4. 「學校發展津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	800,017.00	減輕工作量：一名文書助理薪金及僱主強積金供款	19,913.25
		減輕工作量：電子收費系統服務費	177.30
		語文課程：中文科「階梯閱讀空間」閱讀計劃	8,330.00
		語文小組：英文科 Lee Kam Explorer Online Course	32,000.00
		語文小組：英文科 Creative Writing Workshop	20,000.00
		語文小組：英文科 Drama workshop	22,500.00
		語文小組：中文科小小辯論口才班	31,832.00
		語文小組：中文科小小記者實踐班	23,800.00
		數理小組：數學科數學精英隊	42,280.00
		數理小組：常識科科研小先鋒	29,400.00
		體藝小組：體育科羽毛球校隊場地租用、加時練習及帶隊的教練費用	1,938.00
		體藝小組：體育科游泳校隊場地租用、選拔、加時練習及帶隊的教練費用	14,762.00
		體藝小組：體育科花式跳繩隊加時練習及帶隊的教練費用	3,150.00
		體藝小組：體育科籃球校隊場地租用、加時練習及帶隊的教練費用	23,520.00
		體藝小組：體育科足球校隊加時練習及帶隊的教練費用	9,280.00
		體藝小組：音樂科安排指揮加時訓練手鈴校隊	3,400.00
		體藝小組：音樂科安排指揮加時訓練初級合唱團	8,775.00
		體藝小組：音樂科安排指揮加時訓練高級合唱團	8,775.00
		體藝小組：音樂組安排指揮加時訓練管弦樂團	16,425.00
		編程小組：電腦科編程精英隊	20,400.00
總收入：	800,017.00	總支出：	340,657.55
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	459,359.45

5. 「整合代課教師津貼」報告

內容	金額	內容	金額
「恆常撥款」承上結餘	409,082.83	恆常代課支出	301,961.00
「凍結職位撥款」承上結餘	1,163,476.00	五名教師薪金及強積金供款	2,866,781.84
本年度「恆常撥款」津貼收入	191,025.00	一名資訊科技助理薪金及強積金供款	197,738.25
本年度「凍結職位撥款」津貼收入（凍結 5 PSM）	4,119,125.00	一名教學助理薪金及強積金供款	418.28
		正向教育專業培訓課程	8,200.00
		一名學生輔導員薪金	11,129.03
總收入：	5,882,708.83	總支出：	3,386,228.40
		截至 31/8/2023 結餘：	2,496,480.43

6. 「資訊科技人員支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	58,838.00	聘請一名全職 TSS 薪金及強積金供款	316,195.38
本年度津貼收入	327,588.00		
總收入：	386,426.00	總支出：	316,195.38
		截至 31/8/2023 結餘：	70,230.62

7. 「家校合作委員會津貼 - 恆常」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	540.25	家長日	575.20
本年度津貼收入	5,855.00	家教會推廣活動	98.00
		家教會日常運作	4,713.24
總收入：	6,395.25	總支出：	5,386.44
		截至 31/8/2023 結餘：	1,008.81

8. 「家校合作委員津貼 - 活動」報告

內容	金額	內容	金額
本年度計劃津貼收入	20,000.00	新春親子晚會	9,981.00
		親子活動	4,608.00
總收入：	20,000.00	總支出：	14,589.00
		截至 31/8/2023 盈餘：	5,411.00
		（盈餘需退還教育局）	

按教育局通函73/2017，任何未用罄的津貼需退還教育局。

9. 「學習支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	268,117.67	兩名全職支援導師 9/22-6/23 薪金及強積金供款	381,738.88
本年度津貼收入	1,049,565.00	三名全職教學助理薪金及強 積金供款	557,385.57
		一名全職教學助理 9/22-6/23 薪金及強積金供款	106,057.40
		社交情緒小組	8,800.00
		讀寫小組	28,500.00
		專注力訓練小組	19,000.00
		執行功能小組	10,200.00
總收入：	1,317,682.67	總支出：	1,111,681.85
		截至 31/8/2023 結餘：	206,000.82

10. 「在校午膳津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度計劃津貼收入	138,840.00	本年度計劃津貼支出	76,440.00
總收入：	138,840.00	總支出：	76,440.00
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘需退還教育局)	62,400.00

按教育局通函76/2022，任何未用罄的津貼需退還教育局。

11. 「成長的天空計劃津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	145,936.00	小四年級	90,000.00
		小五年級	28,000.00
		小六年級	16,442.00
總收入：	145,936.00	總支出：	134,442.00
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	11,494.00

12. 「加強言語治療服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	201,113.00	外購校本言語治療服務	112,520.00
總收入：	201,113.00	總支出：	112,520.00
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	88,593.00

13. 「校本輔導服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	361,057.00	一名 ASWO 社工 6-8/23 薪金及強積金供款	118,343.55
		樂苗成長小組	63,530.00
		成長綜合課及成長課	39,842.90
		教師培訓	1,601.36
		其他學生輔導活動	55.80
		小一 / 升中適應	4,201.00
		金夜 Super Fun	3,092.50
		個案輔導	830.60
		遊戲室用具	89.90
總收入：	361,057.00	總支出：	231,587.61
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	129,469.39

14. 「全方位學習津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	826,612.51	升中英文面試技巧工作坊導師費	37,536.00
本年度津貼收入	929,055.00	全方位學習日 - 樹木之旅活動費用	28,025.00
		全方位學習日 - 場館之旅車費及入場費	25,425.00
		五至六年級 STREAM 課程	17,722.20
		STEM DAY 活動	24,525.20
		玻璃藝術創作課程導師費	14,000.00
		誇啦啦跨學科藝術創作課程	1,800.00
		第 75 屆香港學校音樂節報名費	1,000.00
		手鐘音樂課程導師費	15,000.00
		專業夏威夷小結他導師費	67,500.00
		欖球導師費	17,902.50
		學校運動會物資費及學生車費	41,854.00
		HADO 電子閃避球體驗	10,693.00
		多元體育活動體驗	36,259.00
		長幼共融關懷體驗活動	8,320.00
		香港之旅	17,340.00
		中華文化活動	49,800.00
		推廣學校的國民教育及升旗文化	7,024.19
		二年級禪繞畫活動	6,000.00
		Super+ 成長體驗及學習感恩活動	15,274.66

		教育營歷奇活動導師費及車費	197,477.00
		生涯規劃活動費及車費	38,790.80
		第 74 屆香港學校朗誦節報名費	7,685.00
		試後多元智能學習活動費用及車費	28,818.00
		多元智能學習活動費用及車費	35,590.00
		成果分享活動	1,317.50
		聖誕同樂日	40,500.00
		Super Talent Time 活動	20,947.18
		學校旅行入場費及車費	73,180.00
		手鐘、手鈴的活動、表演或比賽的相關費用	18,060.00
		一年級賞想同成長藝術創作活動	7,854.60
		三年級親子園藝活動	5,691.73
		五年級智慧園丁計劃	20,025.00
		跨學科綜藝活動器材	28,000.00
總收入：	1,755,667.51	總支出：	966,937.56
		截至 31/8/2023 結餘：	788,729.95

15. 「德育及國民教育支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	19,826.58	價值觀教育各活動支出	2,056.75
		教師參考資源	110.00
		講座或工作坊	2,500.00
總收入：	19,826.58	總支出：	4,666.75
		截至 31/8/2023 結餘：	15,159.83

16. 「姊妹學校劃津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	32,232.00	順德姊妹學校交流團費	75,895.00
本年度津貼收入	159,955.00	交流物資費用	296.91
總收入：	192,187.00	總支出：	76,191.91
		截至 31/8/2023 結餘：	115,995.09

17. 「支援非華語學生津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	40,991.15	一名全職教學助理 9/22-8/23 薪金及強積金	197,670.40
本年度津貼收入	307,500.00	一名全職教學助理 9/22-6/23 薪金及強積金	129,182.60
總收入：	348,491.15	總支出：	326,853.00
		截至 31/8/2023 結餘：	21,638.15

18. 「額外補充學習津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	186,649.40	二年級學生枱 140 張	49,000.00
總收入：	186,649.40	總支出：	49,000.00
		截至 31/8/2023 結餘：	137,649.40

19. 「香港學校戲劇節津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	3,058.77	服裝及道具	1,113.00
本年度津貼收入	3,350.00	參觀表演交通費	1,000.00
總收入：	6,408.77	總支出：	2,113.00
		截至 31/8/2023 盈餘：	4,295.77

20. 「學校社會工作服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	114,383.71	一名 ASWO 社工薪金及強 積金供款	448,680.00
本年度津貼收入	658,080.00	一名 ASWO 社工 9/22-5/23 薪金及強積金供款	324,345.00
總收入：	772,463.71	總支出：	773,025.00
		截至 31/8/2023 虧損： (虧損將撥入 EOEBG 內)	(561.29)

21. 「諮詢服務津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	2,145.00	22-23 諮詢服務支出	133,411.00
本年度津貼收入	132,552.00		
總收入：	134,697.00	總支出：	133,411.00
		截至 31/8/2023 結餘：	1,286.00

22. 「閱讀推廣津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	26,153.38	電子書租用年費	11,800.00
本年度津貼收入	42,654.00	添購圖書館中文館藏	6,540.05
		添購圖書館英文館藏	4,113.60
		閱讀活動物資、費用	4,433.00
總收入：	68,807.38	總支出：	26,886.65
		截至 31/8/2023 結餘：	41,920.73

23. 「空調設備津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	465,180.00	電費	744,562.00
		維修冷氣系統	8,100.00
總收入：	465,180.00	總支出：	752,662.00
		截至 31/8/2023 虧損：	(287,482.00)
		(虧損將撥入 EOEBG 內)	

24. 「學校行政主任津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	127,928.95	一名行政主任薪金及強積金供款	478,970.00
本年度津貼收入	558,729.04	一名文書助理 9/22-7/23 薪金及強積金供款	212,835.00
總收入：	686,657.99	總支出：	691,805.00
		截至 31/8/2023 虧損：	(5,147.01)
		(虧損將撥入 EOEBG 內)	

25. 「校本管理額外津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	51,615.00	21-22 核數費	1,900.00
		22-23 核數費	18,000.00
總收入：	51,615.00	總支出：	19,900.00
		截至 31/8/2023 盈餘：	31,715.00
		(盈餘將撥入 EOEBG 內)	

26. 「學生活動支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	19,600.00	22-23 支出	4,851.00
總收入：	19,600.00	總支出：	4,851.00
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘需退還教育局)	14,749.00

按教育局通函17/2019，任何未用罄的津貼需退還教育局。

27. 「防疫特別津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	19,750.00	學生座位防疫擋板	41,400.00
總收入：	19,600.00	總支出：	41,400.00
		截至 31/8/2023 虧損： (虧損將撥入 EOEBG 內)	(21,800.00)

按教育局通函51/2022，任何未用罄的津貼需退還教育局。

28. 「校本言語治療行政經常津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	8,258.00	本年沒有支出	
總收入：	8,258.00	總支出：	0.00
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	8,258.00

29. 「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	8,258.00	刊登聘請言語治療師廣告	5,600.00
總收入：	8,258.00	總支出：	5,600.00
		截至 31/8/2023 盈餘： (盈餘將撥入 EOEBG 內)	2,658.00

30. 「校本言語治療設置津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	20,140.00	本年度沒有支出	
總收入：	20,140.00	總支出：	0.00
		截至 31/8/2023 盈餘：	20,140.00

31. 「優質教育基金電子學習撥款計劃」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	18,800.00	購置平板電腦及有關設備	19,704.00
總收入：	18,800.00	總支出：	19,704.00
		截至 31/8/2023 虧損： (虧損將撥入 EOEBG 內)	(904.00)

32. 「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告

內容	金額	內容	金額
承上結餘	39,338.19	兩名全職教學助理 5-8/23 薪金及強積金供款	101,337.02
本年度津貼收入	103,230.00		
總收入：	142,568.19	總支出：	101,337.02
		截至 31/8/2023 結餘：	41,231.17

33. 「一筆過家長教育津貼」報告

內容	金額	內容	金額
本年度津貼收入	200,000.00	本年度沒有支出	0.00
總收入：	200,000.00	總支出：	0.00
		截至 31/8/2023 結餘：	200,000.00