



學校發展計劃
2020/21 至 2023/24 年度

順德聯誼總會李金小學

1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

2 校訓

文 — 多聞好學

行 — 循規蹈矩

忠 — 勤懇負責

信 — 誠實互敬

3 學校願景

「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2017/2018、2018/2019、2019/2020)

關注事項	預期成果 / 目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 推動正向教育，營造快樂校園	● 裝備教師認識正向教育	部分達標	繼續為關注事項	推動正向教育將繼續為下周期主要的關注事項。校園內的正向氛圍已建立得不錯，承接上周期成功發展的 Super+ 初小課程，下周期將發展高小 Super+ 課程。此外，有效的班級經營及校風經營策略將會繼續推行。
	● 營造校園內正向氛圍	部分達標		
	● 建立正向關係	部分達標		
	● 加強家校合作，攜手推動正向教育	部分達標		
2. 推動自主學習，照顧學生的多樣性	● 提升學生在課堂的學習表現	部分達標	調整關注事項	學校推動自主學習已有一段時間，已建立有效的學與教策略將會繼續推行。建基上周期的發展基礎，下周期將以推動正向教育為關注事項，將目標調整為提升學習動機。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合社會發展狀況及資源，建基於學生需要制定明確的政策，並在制定政策時徵詢持分者的意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，管理的透明度高。 ● 學校有明確的行政架構，分工清晰，備有各項工作備忘及計劃，每一項計劃均有統籌者分配各項工作負責人，各執行者職責清晰，有助計劃順利推行。 ● 學校設有清晰的自評機制及流程，由學校發展與自評組統籌學校的發展項目及自評工作，並運用不同工具及校本數據評估工作成效。相關領導層及中層人員帶領各科組推動學校重點發展項目，能確定各科組的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教師全面學位化，宜優化及精簡行政架構，知人善任，穩定各組別的人手，發揮職能，推行各項工作。 ● 在決定引入或制定新的發展計劃前，讓教師多了解計劃理念，爭取教師對計劃的支持，以達致共識，取得最佳效果。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具豐富經驗，掌握教育發展的趨勢，配合校情的轉變，高瞻遠矚，推動教師積極面對變革，建立共同願景。 ● 領導層及中層管理人員清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，並為有需要的教師、新入職教師、新轉科教師提供全面的支援，確保目標達成。 ● 領導層及中層人員互相支援，並與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有效提升團隊精神，建立共同願景。 ● 領導層及中層管理人員能適當地知人善任，發揮教職員的專長，善用考績制度，推動教師的專業發展。學校著重教師的專業發展，能運用不同方式，並善用校內校外的資源，有策略地推動教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對未來的發展，學校需要致力培育中層人員。 ● 教師們因全面學位化而增加行政工作的影響下，加強同事間各層面的溝通和支援，配合學校關愛氛圍。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的專業交流及反思，豐富教師的專業知識，提升工作及教學效能。</p>	
<p>3 課程和評估</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科按照課程的特色，規劃不同年級學習重點的縱線及橫線架構，為學生的學習建立好的根基。 ● 各科配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃，各科組配合關注事項二：「推動自主學習，照顧學生多樣性」，藉發展校本課程、推動專業交流、進行教研等、以優化教學策略，促進學習成效。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，並培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀與態度。 ● 校本正向課程已推展至三年級，由人際關係及認識情緒延伸至身心健康。 ● 中英數各科於小一課程上作出調適，協助學生學習。 ● 各科已開展電子學習策略，在課程中加入電子學習元素。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能善用不同分組的方式，配合學生學習的多樣性，以增加學生互動和討論切磋的機會，推動他們積極參與學習活動。 ● 中英數常可以透過教研、備課、同儕觀課、評課，考績觀課貫徹實行PIE於日常課程的設計、實施、反思及優化。中英數常編排共同備課會議，設定清晰的備課焦點及教案要求，優化教學設計，並透過分享課及課堂亮點，有助提升教學效能。 ● 各科組配合關注事項，共同聚焦學校發展重點，發展校本課程，並落實有效的教學策略。 ● 組織電子學習學習圈，讓主科科組長討論電子學 	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局的最新課程指引，數學科及常識科需配合優化課程及重新規劃教學安排。 ● 建議擬定學校未來 STEM 的規劃。 ● 配合 BYOD 計劃推行，規劃電子學習教學發展規劃。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 精簡教研觀課安排，運用資源聚焦教研重點，提升教研效能。 ● 繼續優化備課會議，讓老師有更多時間準備。 ● 配合 BYOD 計劃推行，鼓勵教師參加電子學習相關課程。 <p>3.3 課程評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議各科優化使用 SP Xpress 系統，以更有效評鑑學生的表現，促進學習。 ● 優化使用各電子平台作為促進學生學習的評估工具 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多善用校內評估數據資料，以優化教學。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>習策略，交流電子學習心得，並透過教師分享會讓教師交流電子學習心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師積極參與大專院校或教育局舉辦的課程，並參加不同的校外支援計劃，由專家到校支援，提出建議，改善教學。 <p>3.3 課程評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校具備清晰的評估政策，除總結性評估外，亦設有多元化的評估模式，例如數學活動題，常識專題等，能做到學教評重點一致。 ● 各科利用進展性評估了解學生的學習情況，及早作出跟進。 ● 數學科已使用的 SP Xpress 可有效評鑑學生的表現，促進學習。 ● 有效利用 TSA 及校內評估數據分析，改善教學，促進學生學習。 ● 學校善用電子學習平台，例如 Google Classroom，Kahoot 作為課堂評估工具，評鑑學生的課堂表現，並作出適當的跟進。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在課程監察及評鑑方面，科組長能透過定期會議、觀課、查簿、審卷等推動科目工作和監察措施落實情況，並帶領教師能按課程發展需要進行教學研究，設置備課和觀課焦點。 ● 各科教師善用 TSA 報告及校內的學習評估數據，認真檢討和記錄學生的評估表現，討論具體的跟進策略，並落實跟進各項改善措施。 	
<p>4 學生學習和教學</p>	<p>4.1 學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行電子學習，能於課堂中提供及時的回饋，課堂趣味增強，學生學習動機亦有所提升。 ● 學生樂於參與課堂分組活動，學習動機和態度較強。 <p>4.2 學習表現</p>	<p>4.1 學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生提升自我規劃及自我安排能力，制定個人學習時間表，以提升家中學習表現。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜更重視培養學生的閱讀興趣，提升學生對閱讀的內在動機，讓學生在課餘時間能夠自主閱讀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行了悅讀月、故事爸媽等活動，能提升學生的閱讀動機和興趣，大部分學生喜愛閱讀。 ● Stream 跨學科閱讀，促進學生閱讀，應用所學的知識和技能。 ● 交換書與飛躍書海闖關活動相配合，學生參與度踴躍。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。 ● 教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。 ● 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。 ● 科任會運用各評估數據(例:TSA)，改善教學及重點教授學生難點。 ● 透過觀課，觀察到老師會因應學生的學習進度而調節教學內容和策略。 <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的教學目標和學習內容，並安排多元化的學習活動，協助學生掌握學習重點。 ● 教師普遍能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。 ● 教師會盡量安排小組活動，帶動更多學生參與學習。 ● 透過老師持續的指導、訓練，學生在回答問題及匯報時，普遍能表達清晰，語意完整。在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供家長教育，讓家長更加重視閱讀，營造濃厚的家庭閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣，為學生安排更充裕的閱讀時間，建立閱讀習慣。 ● 家校合作，減輕學生的學業負擔，讓學生根據自己的興趣、能力挑選圖書，且有更充裕的閱讀時間。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在設計及安排學習活動方面還可多些照顧不同能力學生的學習需要。 ● 嘗試通過小組閱讀，藉助同輩幫助，幫助學生閱讀。 <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強運用師生與生生之間的回饋，帶動學生多角度思考，以促進學生學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	及完成活動。 ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。	
5 學生支援	5.1 學生成長支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會校本多元計劃之推進協作計劃：安排支援老師入班支援中英數常主科課堂 ● SENCO 及 SENST 職位專責支援 SEN 學生 ● 安排 10 位老師入班支援 SEN 學生上主科科堂學習 ● 學習支援機制明確，能及早識別 SEN 學生學習需要。 ● 「Super Kid 學生成長計劃」，讓學生因應自己的優勢、長處及興趣，擬訂對自己具挑戰的成長目標及計劃，並加以落實。 ● P1-3 Super+課程培養學生正向情緒及建立良好關係、克己節制的的能力 ● 學生手冊：鼓勵學生每天進食水果、做運動及有充足的休息。 5.2 學校氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育讓師生及生生建立良好人際關係(情緒樹、開心講牆等)。 ● 為培養學生懂得感恩，推行全校性感恩活動「李金好人好事」。 ● 欣賞校園活動：學生展才機會擔任司儀、領袖生等，建立自信。 ● 豐富小息活動，優化校園及課室設施，讓學生喜愛校園。 ● 已安排一系列減輕教師工作量的措施，並進行鬆一鬆活動讓老師減壓。 	5.1 學生成長支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 如能有更多資源聘請支援老師，將可以支援高小班別。 ● SEN 學生增加，宜開辦相關小組訓練(讀寫、專注...) ● 為強化學生自律守規，需優化學生之領袖才能、增強自信心和責任感。需提供多元化的訓練和實踐機會，讓學生進行實踐及學習。從而提升學生自律守規外，更對個人成長有莫大裨益。德公及訓導共力透過恆常集會，讓學生練習守規，例如：集會及小息教導/實踐守規。 5.2 學校氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ● 按現時特殊的社會狀況，德公及周會需要適切教導學生關愛，接納不同意見。 ● 鬆一鬆活動可考慮常規化活動，增加教職員之間的交流。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家長為支援學生成長的夥伴，故組織多元化的家長教育活動，包括家長工作坊及家長講座，以提升家長教育子女的知識和技巧。家長積 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為不便親身到校參加工作坊的家長，建議定期更新網上家長教育資訊，多提供網上工作坊，令家長靈活及彈性獲得家長教育的訊息。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同渠道如家長與校長閒談會、家長問卷、家長日等，讓家長對學校政策發表意見，校方重視家長的意見，並會積極跟進及回應。 ● 家教執委擔任學校與家長溝通的橋樑，收集家長對學校的意見，於家教會會議上提出。此外，家教會委員非常熱心學校事務、信任學校，認同和支持學校的發展方向，積極參與各項家校合作的活動，學校與家長建立互信的良好關係。 ● 家長教師會積極凝聚家長力量，組織家長義工，支持學校工作，並籌組親子活動，讓家長與學生同享親子樂。 ● 透過陽光電話和即時通訊軟件與家長保持緊密的聯繫，關心學生學習和成長的需要。 ● 學校 關顧跨境學生，除了建立與家長溝通的網絡，並適時提供網絡上的支援，滿足學生的學習需要。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學校的發展。本校參加不同計劃，協助學校建立數據文化，有效支援學與教及學生培育的工作；為「課堂學習支援助理」提供培訓，與教師一同建立有效協作模式，回應不同學生課堂內外的學習需要，推展有效課堂學習支援。 ● 學校獲得外間豐富的資源，支援學生的成長，學校運用學習支援津貼、賽馬會創新教師力量計劃的撥款，額外增聘教師及社工人手，以加強全校參與支援有特殊教育需要的學生。另外，學校增加環境設置，營造正向環境及氛圍。 ● 學校透過大專院校及教育局，提供教師專業培訓，有效推動校本課程的發展及了解教育發展的趨勢。 ● 本校善用外間資源為個別有需要學生安排具治療 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為增加校友與學校的聯繫，建議邀請校友回校為學生分享讀書心得或工作經驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>性或預防性心理教育性的小組，培養學生的自理、社交及抗逆能力，支援學生成長需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供多元化機會，讓學生參與社區服務及交流活動，拓寬他們的視野。參與中大「正正得正教育計劃」，與中大團隊共同備課、觀課和評課，藉此優化本校 STREAM 跨學科課程(四年級)。學生能訂立具挑戰性的學習目標，提升學生的學習動機及學習興趣，進一步提升學生的解難、溝通及與人合作的能力，培養學生的「成長型思維」。 ● 李金小學由兩所學校合併，有大量資深校友。學校已在 Facebook 及 instagram 等社交平台上建立學校專頁，並定期發放活動以及最新消息。另外，學校已成立校友會，校友關心學校的發展，校友樂於參與學校或校友會活動。 	
7 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長都認為學生有正面的學習態度，能投入和認真學習。學校提供機會讓學生學會學習、愛學習，大部份學生也對自己能力有信心，有要求、力求上進，學習氣氛濃。課時內功課堂的安排，令在學生做功課的氣氛正向，而有老師即場指導，可以協助學生，增加學生的成功感。做功課的主動性強。可見學生自我管理能力强。 ● 學生積極各項學習活動，如不同科組舉辦的悅讀月活動、專題研習、報告展示等，可見學生樂意學習課外知識。部份學生課業表現有創意，樂意進行合作性的活動，也積極分享。 ● 學生在校內有很多參與及發揮的機會，大部份學生自我形象高，主動性高，也樂意服務。學校內學生的展示機會多，如擔任周會課畢業禮、嘉年華會小司儀；學校開放參觀日接待大使、講解員、服務生等，肯定學生的能力，建立榜樣。同時，學校也強調一人一職，每個人都可以協助學 	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校學生人數眾多，應協助每個學生發現自己的優點，使他的優點得以展示，發揚光大。如善用已有計劃(super kid 成長計劃)鼓勵學生發揮才能(照顧低年級/服務生/司儀/午間表演/電視台...) ● 在課室繼續推展一人一職，並定期轉換職位，嘗試不同崗位。可以增加其他服務生名額，讓更多同學有表現自己的機會。 ● 學生在訂立學習目標遇到困難，老師宜多給予意見，協助學生訂立和檢視目標。 ● 加強支援高小學生的壓力及情緒管理(小組/班課) <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用對卷日班主任課，讓學生學習處理朋輩之間問題的方法。 ● 保持午膳後的安靜時間，讓學生可以定下心神做好上課準備。 ● 加強執行常規，如轉堂五步曲，並要持續提醒，可考慮在周會分享轉堂時間可以做和需要做的事

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校，在自己的崗位帶領同學一起努力，如班級內的服務生、風紀、愛心天使、學生調解員等角色，安排小三與小一同桌午膳，培養學生的領導才能，也讓學生可以照顧朋輩。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園氣氛融洽，學生樂意欣賞別人的優點。學校透過加強班級經營，設置感恩角、super+課堂、德公課，透過圍圈傾談，讓學生更好地學習良好的社交策略，學習包容及接納，建立學生之間的關係，增加班級歸屬感。低小學生透過成長綜合課接觸社會弱勢人士，培養包融及關愛的良好品德。家長樂意配合學校，共同培養學生的健康生活習慣，定期與學生檢視個人健康生活習慣及響應學校的「水果月」。 ● 學校也關注學生的情緒狀況，SUPER+課程包含正向情緒，加強學生對情緒的認識，有助社工介入。社工也會開設情緒輔導小組針對性協助有需要學生，增強情緒管理能力。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生主動，樂意與人溝通，朋輩之間相處融洽，能幫助同學，樂意接受與不同能力及特點的同學合作，包容性強。 ● 學生會主動關心有需要的同學，慰問、陪伴。同學有困難時，其他同學會主動協助。 ● 學生整體的秩序表現日見進步，例如，畢業禮綵排和周會課，學生能表現自律，能欣賞和肯定同學的成果。 ● 學生普遍都能主動與老師和同學打招呼，表現有禮。 	
<p>8 參與和成就</p>	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在校內評估中文、英文、數學及常識合格率均達八成以上，學業表現理想。 ● 學校語文科的學習着重培養學生的聽說讀寫，思 	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校外試成績數據，本校可以針對英文說話、中文聆聽及寫作，提出具體的優化策略。 ● 學生對時事的觸覺比較弱，學生表示不常看新

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>維、組織及表達能力。學校重視閱讀，除了有不同的閱讀計劃、活動、比賽提升學生的閱讀興趣外，在課程中也着重加強培養學生深入理解文章，透過文本推測文意、綜合及分析文章。以聽、說、閱讀帶動寫作，學生的語文表達能力漸見進步，英文科的寫作表現尤為出色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的數理能力也理想，學生分析能力強，積極投入。常識科着重培養學生思維能力，學生批判性思考強，能細心觀察線索從而得到結論。數學科螺旋式學習的課程，以學生已有知識探討新教課題以探究式學習方法，提供一些線索後讓學生探討新知識，使學生學習更牢固，也加強生生互動、師生互動。學校近年於電腦科加入編程課程，培養學生運算思維的能力，更發展 STREAM 課程，讓學生綜合運用科學、科技、閱讀、機械、美術及數學的知識。 ● 三年級及六年級學生在公開考試的中文、英文、數學三科的達標率均高於全港平均值，顯示學生已具備基本能力，英文科尤為突出。 ● 本校畢業生在 2018 年度派位有 50% 學生屬於獲派第一組別學校，足見本校學生在學術方面的表現出色。 ● 學校為參加國際性評估表現出色的學生提供獎學金，家長也積極支持學生參與各類型與學術有關的活動及比賽，學生普遍能取得優異成績。學生在國際公開考試的表現理想，部份學生表現突出。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校整體體育發展規劃良好，校方重視學生體適能發展，能提供多元化及均衡的體育課堂，以啟發學生的潛能、增強正向成長的素質為目標。 ● 學校為學生提供不同的課外活動學習經歷，各科 	<p>聞。建議校園內增加學生接觸時事的機會，老師也要多與學生分享時事話題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受校方及家長關顧條件下，部分學生對追求卓越的態度仍有加強空間，學校可多向學生表達較高之期望、誘發學生做到自我完善。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在初小推動「一人一體」試驗計劃，讓學生有足夠的機會發展個人潛能。 ● 境外考察時能有意識地更加深入了解參訪地的歷史文化等。 ● 增撥資源於運動校隊，聘請專業教練，提升訓練質素，令學生潛能得以盡顯，更具自信地迎向挑戰。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>組積極組織課餘文化活動、參觀活動、考察活動、服務活動，多元化。而學生有善用機會，積極參與課外活動，課餘參加校內訓練活動、校隊活動、學習小組等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極組織各類型的體育活動讓學生可以有更多機會參與，如於 18-20 年度分別聘請 HIP HOP 舞導師及花式跳繩教練到校教授學生，把「非常規」運動納入校本體育課堂，向學生介紹不同類的新興體育活動，提升學生做運動的興趣，因此學生體適能和身體協調能力強，具有健康的生活方式。 ● 學校樂意為學生創造做運動的機會和空間，考慮周詳：安排學生可在早上閱讀課前、午息及完成功課後到操場自由進行體育活動。 ● 學校也十分鼓勵學生參與校外比賽，如訓練低年級學生參加朗誦比賽，增加學生的信心，拓闊他們的視野，為校外比賽表現出色的學生提供獎學金，推動學生透過參加比賽自我挑戰。而本校學生在各項校際比賽中獲獎豐富，包括校際朗誦節、校際音樂節、學界體育比賽獲得多項個人及團體的獎項。 ● 本校運動隊伍積極參與不同類別的校外比賽，在校際比賽、友校接力賽均有獲獎，表現出色。其中以羽毛球隊、泳隊的成績最為突出，部分同學獲選為本區傑出運動員。 ● 學校也積極組織學生參加全方位學習活動，如每年兩次的全方位學習日、四至六年級的教育營、五、六年級的同根同心考察活動、六年級的姊妹學校交流活動、亞洲國家的考察活動等，讓學生走出課室，透過實地考察拓展、延伸學校課程所學的知識和技能，培養學生朋輩互助、主動探索及待人處事的態度。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 順德聯誼總會支持學校，學校創辦人及法團校董會能因應發展需要，給予充裕財政支援，為學校不斷更新及增添資訊科技設備。
- 校監有辦學經驗，關注學校事務，對學校抱有期望。
- 校舍寬敞，設計獨特，環境清幽，為學生創設舒適的學習環境。校譽良佳，畢業生升學後表現優異，受區內及區外家長及學生歡迎。
- 學校的政策和改革方向正確且具前瞻性，積極推動正向教育，得到家長和社區的認同。校政開放，靈活變通。學校會因應校情需要，及時作出回應。
- 校長熟悉學校行政，有抱負，對推動學校發展有清晰的理念及方向，重視與教師及家長的溝通。
- 行政架構清晰，各人職責明確，並備有教職員工作備忘，提供清晰的工作指引，令各項工作運作暢順。
- 教師團隊積極團結，有幹勁、勇於創新，教學態度認真、友善，與學生關係良好，與家長恆常溝通，保持良好關係。
- 師資優良，實行專科專教，積極透過有系統的教師專業發展活動，協助教師專業成長。教師團隊樂於學習，樂於分享，配合社會趨勢，與時並進。
- 學生愛學習，喜愛校園生活，樂於參與各項活動，表現積極投入，樂於展示個人強項，學業表現佳，對學校有歸屬感。學校自推行正向教育以來，學生之間的包容性有所增強，展現學習愛的精神。
- 家教會及家長對學校鼎力支持。家長認同學校的辦學理念，信任和欣賞學校的工作，並能積極支援及參與學校活動。家長教育既有系統又與時並進。
學校的英語及普通話的語境良好、閱讀風氣良好。
- 重視校本課程的發展，建立別具特色的 STREAM 統整課程。
- 德公、訓輔互相配合，並有系統地整合各項活動，共建關愛校園。
- 學校敢於創新，活動多元化，別具特色，豐富學生的學習經歷。

弱項

- 教師的工作量大。

契機

- 政府增撥資源，包括實行小學教師全面學位化及為學校增設一名學校行政主任，能分擔教師的行政工作，有助發展本校中層人員的第二梯隊。
- 成功申請賽馬會、北山堂等不同計劃，為學校帶來各方面的資源外，亦有助本校繼續發展正向教育。
- 學校與校外機構建立緊密的聯繫，引入多元化的計劃，有助學校發展。

危機

- 社會的不穩定，對家長和學生的情緒及價值觀造成難以估計的影響，對學校及教師亦帶來具大的挑戰。

學校發展計劃 (2020/21 至 2023/24 年度)

關注事項. 推動正向教育

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
推動正向教育	提升學生的投入感	✓			✓	1. 推動教師專業發展 2. 推動家長教育 3. 發展 Super +課程 4. 發展學生的品格優勢 5. 發展電子學習 6. 科組配合推展 7. 引入校外支援
	提升學生的成就感		✓		✓	
	提升學生的意義感			✓	✓	
	提升學習動機	✓	✓	✓	✓	