



學校發展計劃
2017/18 至 2019/20 年度

順德聯誼總會李金小學

1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

2 校訓

文 — 多聞好學

行 — 循規蹈矩

忠 — 勤懇負責

信 — 誠實互敬

3 學校願景

「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2014/2015、2015/2016、2016/2017)

關注事項	預期成果 / 目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 推動自主學習，照顧學習差異	● 學生積極參與課堂學習活動	完全達標	繼續為關注事項	推動自主學習將繼續為下周期的關注事項，主要提升學生在課堂上的學習表現。上周期有效的策略將會恆常開展，並將聚焦地發展有效的照顧差異策略及學習策略。
	● 提升學生在課堂的學習表現	部分達標		
2. 培養學生尊重的態度，營造關愛校園	● 學生懂得尊重自己及他人，能在生活中實踐	部分達標	調整關注事項	調整關注事項為推動正向教育，營造快樂校園，期望透過正向教育加強學生的人際關係、培養正面情緒、增強抗逆能力及建立健康的生活方式。上周期有效的策略將會恆常開展，惟部份策略未能令學生「知而後行」、「知行合一」，部份學生未能在生活中實踐，故下周期的發展策略應更對焦，並要令價值觀植根於學生的內心，反映於學生的行為。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能建基於學生需要制定政策，並在制定政策時徵詢持分者的意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，管理的透明度高。 ● 學校有明確的行政架構，分工清晰，每一項計劃均有統籌者分配各項工作負責人，各執行者職責清晰，有助計劃的順利推行。 ● 學校設有清晰的自評機制及流程，由學校發展與自評組統籌學校的發展項目及自評工作，並運用不同工具及校本數據評估工作成效。學校課程主任與德育及校風主任帶領各科組推動學校重點發展項目，能確定各科組的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展與自評會議設有教師代表，宜進一步發揮職能，代表教師收集在學校發展方面的意見，於會議上提出作為討論事項。 ● 在決定引入或制定新的發展計劃前，宜多諮詢老師意見或多作討論，考慮現有的狀況及發展空間，以達致共識及最佳效果。 ● 科組之間傳遞的訊息必須及時，宜提高訊息傳遞的效率。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具豐富經驗，掌握教育發展的趨勢，配合校情的轉變，高瞻遠矚，推動教師積極面對變革，建立共同願景。 ● 領導層及中層管理人員清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，並為有需要的教師、新入職教師、新轉科教師提供全面的支援，確保目標達成。 ● 領導層及中層人員互相支援，並與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神，建立共同願景。 ● 領導層及中層管理人員能適當地知人善任，發揮教職員的專長，善用考績制度，推動教師的專業發展。學校著重教師的專業發展，能運用不同方式，並善用校內校外的資源，有策略地推動教師的專業交流及反思，豐富教師的專業知識，提升工作及教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校委派適當的組別或中層人員，帶領教師回應學校關注事項，訂定工作計劃及具體的推行策略，惟部份中層人員仍可繼續加強其領導及監察角色。 ● 在推行計劃時，各科組宜根據實際的情況調整及跟進計劃，並加強對教師持續的支援，此外宜更廣泛及具體收集意見作計劃的反思及改善的參考，強化評估效能。 ● 領導層及中層管理人員宜為有需要的教師提供個別化及更適切的提點、指導、協助與支援。

<h3>3 課程和評估</h3>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合關注事項，共同聚焦學校發展重點，發展校本課程，並落實有效的教學策略。 ● 各科能配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃，並按照課程的特色，規劃不同年級學習重點的縱線架構，為學生的學習建立良好的根基。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，並培養學生在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀與態度；學校安排多元化的學習活動照顧學生的學習動機、興趣；並繼續推行跨課程學習。 ● 中文、英文、數學及常識設共同備課會議，教師能設定清晰的備課焦點及教案要求，優化教學設計，並透過分享課及課堂亮點，有助提升教學效能。 ● 科組長能設置備課和觀課焦點，並透過定期會議、觀課、查簿、審卷等推動科目工作和監察措施落實情況，亦帶領教師按課程發展需要進行教學研究。 ● 學校具備清晰的評估政策，除總結性評估外，亦設有多元化的評估模式，學、教、評重點一致。 ● 學校也有各類課程照顧不同能力的學生，如全校參與拔尖補底措施，設中文、英文、數學功課堂及輔導課、課後寫作班、奧數班、科學探究小組等。 ● 輔導堂由科任親自跟進需要學習支援的學生，能對焦地協助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續善用校內的學習評估數據，深入分析和檢討學生的強弱項，就優化課堂學與教策略提出具體改善建議，促進學與教效能。此外，多利用進展性評估資料了解學生的學習情況，及早作出跟進。 ● 宜加強運用師生與生生之間的回饋，帶動學生多角度思考，以促進學生學習。
<h3>4 學生學習和教學</h3>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習有興趣。大部份學生積極參與學習活動，能在師生互動中得益，並能運用已有知識及不同策略，進一步掌握學習內容，課堂學習氣氛好。 ● 教師善用各類平台，研究及探討配合教學目標及學生的能力設計教學內容及採取適切的教學策略及推行，以照顧大部份學生。 ● 經過兩年聚焦於學生積極參與課堂活動的目標，課堂內生生互動的情況已較為普遍，學生在課堂的投 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在異質分組活動中，學生在互動時互助的表現並不普遍，教師用心經營引導學生以強帶弱的現象尚未普及。來年度可透過各類觀課檢視小組學習活動中，學生以強帶弱的情況，宜優化學習任務的設計，更有效達至以強帶弱的效果。 ● 教師需進一步利用課室常規維持學生的學習動機。 ● 教師可向學生說明課堂或活動的學習目標，使學生更容易掌握學習重點及了解自己的學習進展，以提

	<p>入程度也有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的教學態度認真友善，能適當運用教學資源輔助教學，引發學生的學習興趣及協助他們理解學習內容。普遍教師能善用功課堂跟進學生的學習難點。 ● 教師嘗試運用不同的教學策略，並設計真實、具挑戰性、趣味性濃厚的學習活動，提升學生的參與度，並維持學生的學習動機。 ● 學校舉辦多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，學生也積極參與各類閱讀活動，逐步形成良好的閱讀習慣。 ● 家長關心子女的學習表現，配合學校積極提升學生學習動機，也鼎力支持學校各項閱讀推廣活動，以培養學生閱讀習慣。 	<p>升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可善用積極有效的回饋帶動學生多角度思考以促進學習。 ● 自主學習是學校培育學生的關注重點。教師可進一步發展學生自學能力，如教師應在課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等方面對學生進行策略指導，並強調學生自主延展學習。 ● 學校需要與家長更緊密合作，進一步促進學生閱讀習慣的養成，期望家長更積極地協助孩子閱讀，鼓勵家長身體力行地陪伴學生閱讀，讓閱讀成為學生終身習慣。
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體上，各項校本支援計劃根據 P.I.E.模式，先觀察、推行、檢討、再修訂，以令整個計劃更切合所需。此外，學校能按各級學生成長的需要，有效策劃級本活動，針對各級學生所需。 ● 個別支援方面，能因應學生的個別需要提供援助。透過 E.I.I.（小一及早識別）及主科老師觀察，識別出有特殊教育需要的學生並及早提供適切的支援。 ● 本校聘任兩位學生支援教師入班作主科支援、言語治療師、校本心理學家及課後輔導小組為有特殊教育需要的學生及早提供適切支援。愛心教師亦能對個別學生提供適切的關顧。 ● 從「不同持分者對學校的意見」的「我對學生成長支援的觀感」中，教師和家長的評價理想，「同意排序」分別為 2 及 3。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過常規訓練、活動、話劇等，讓學生認識共融的文化及保持良好紀律的重要。此外，善用課堂、周會及學校活動等時間，引導及培養學生的同理心及正面價值觀。 ● 豐富周會課的內容，透過校園內外關心的主題，讓學生參與討論，傳播正面的訊息。 ● 測考調適方面，需要制定有效的評估機制，適時檢討，以切合個別學生的需要。 ● 學習支援教師不足，只限於低小學生，未能支援高小學生的主科學習。 ● 宜安排適當的教師參與教育局提供的「支援有特殊教育需要學生」專題課程。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極配合家教會所提出的意見和活動，讓家教會能充分發揮作為家長和學校橋樑的功能。學校亦善用家教會和家長義工的渠道，策動家長支援學校，同時亦提升了家長對本校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜進一步加強家長教育，期望家長能協助子女建立自律、自理、有禮、尊重他人及正面價值觀。 ● 宜邀請更多舊生回校分享中學生活及學習經驗，給五、六年級學生作好中學生活的準備。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有適切的渠道讓家長表達意見，家長亦樂於向學校發表意見。家長整體滿意學校在推行新政策前有充份諮詢兼具透明度。 ● 學校收集家長意見後，學校邀請不同專業人士及團體，到校舉辦講座及活動，配合家長的需要，提升家長教育子女的知識和技巧，從而協助學生健康成長。 ● 學校為特殊教育需要的學生設立明確的支援機制，除及早識別，並根據教育心理學家提供的專業意見，為學生訂立適切的支援計劃。此外，學校運用資源，為學生提供言語治療、讀寫技巧班和專注力訓練班等支援服務。 ● 學校與外間機構合作推動家長教育並與社區保持聯繫，為學生提供活動及服務機會，拓寬視野。 ● 學校透過大專院校及教育局，提供教師專業培訓，有效推動校本課程的發展。 ● 李金小學由兩所學校合併，有大量資深校友。學校已在 Facebook 上建立學校頁面並定期發放活動以及最近消息，與校友及在校學生及家長保持聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議探討與資訊科技公司合作，優化 Super Kids 計劃，發展電子應用程式(apps)，讓家長能即時得知學生的在校各範疇的情況，如學業、品行及服務範疇的達標情況，從而讓家長協助學生追求卓越。
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛校園生活，積極投入班中活動，樂於分享，表現開朗。學生對學習有興趣，大都積極參與課堂活動。學生對學習有自信，大部份學生在課餘能認真做功課，自動自覺地學習。學生經常在課餘閱讀課外讀物。 ● 本校的德育及公民教育課程能夠培養學生誠信、尊重、關愛、堅毅、責任感和承擔等良好行為及態度。學生有良好的社交表現。學生都有很多好朋友，大家彼此尊重，互相接納，友愛相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生能自律守規，惟個別學生仍需個別指導及提點，以及提供適切的計劃。 ● 小部分學生較害羞被動，未能習慣主動關懷別人，對人有禮，建議製造學習關懷他人的機會。 ● 大部份學生明白德公課內容，惟學校宜締造實踐機會，促進老師之間就學生情況的交流，提升老師對學生不同問題的敏感度，以支援學生需要，強化同理心及加強彼此尊重及接納的重要性，強調學生在德公課以外的時間應用在生活上，並作持之以恆的實踐。
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在中文、英文、數學及常識四科表現理想，所有科目合格率均達八成以上。 ● 三年級及六年級學生在公開考試的中文、英文、數學三科的達標率均高於全港平均值，顯示學生已具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個別差異頗大，學習能力及需要亦有不同。教師在教學設計時宜善用異質分組，設計適切學習任務，教師亦可加強功課堂及輔導堂的效能，以提升照顧學習差異的效能。

	<p>備基本能力，英文科尤為突出。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校及家長積極支持學生參與各類型與學術有關的活動及比賽，學生普遍能取得優異成績。學生在國際公開考試的表現理想，部份學生表現突出。 ● 絕大部份學生均參與多於一項課外活動，包括視藝、音樂、體育及制服團隊活動。參與課外活動之學生大都有參與校外比賽，包括學界賽事、地區性及國際性比賽，且獲獎無數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在體適能發展方面，學生可以多參與康文署或其他體育總會舉辦的運動推廣活動。
--	--	--

「強、弱、機、危」分析

強項

- 順德聯誼總會支持學校，學校創辦人及法團校董會能因應發展需要，給予充裕財政支援。
- 校風淳樸，校園設施完備，環境優美，校譽良佳，受區內及區外家長與學生歡迎。
- 學校的政策和改革方向正確且具前瞻性，得到家長和社區的認同。校政開放，靈活變通。學校會因應校情需要，及時作出回應。
- 校監開明，有辦學經驗，關注學校事務，對學校抱有期望。
- 校長熟悉學校行政，有抱負，對推動學校發展有清晰的理念及方向，重視與教師及家長的溝通。
- 行政架構清晰，各人職責明確，並備有教師工作備忘，提供清晰的工作指引。
- 師資優良，實行專科專教，並積極推動課程發展及建立教研文化，以提升學與教效能，強化教學專業團隊。
- 教師團隊積極團結，有幹勁、勇於創新，包括不同年齡層，能收集不同意見。教師具教學熱誠，教學態度認真、友善，與學生關係良好，與家長恆常溝通，保持良好關係。
- 校長及教師樂於學習，樂於分享交流，配合學校發展，積極裝備自己。建立校內校外學習圈，營造專業交流機會，促進專業成長。
- 學校的英語及普通話的語境良好、閱讀風氣良好、課外活動多元化，校本課程已建立多年，漸趨成熟。各科因應科本特色及學生特點，設計有意義的學習活動，提升學習效能。
- 學校靈活運用資源，聘請專業社工及支援老師，能照顧學生的全面發展，亦有助照顧學生的多樣性。
- 學生愛學習，學業表現佳，純良友善受教，尊敬師長，喜愛校園生活，積極投入活動，對學校有歸屬感。
- 家教會及家長對學校鼎力支持。家長認同學校的辦學理念，信任和欣賞學校的工作，並能積極支援及參與學校活動。

弱項

- 教師工作量極大，難以與學生建立更緊密關係。
- 個別家長過份維護子女的權益，忽略學校的辦學理念及運作。

契機

- 在第一周期完結年進行校外評核，外評隊伍為本校提供不少寶貴而且可行的意見，有助本校自我完善，不斷求進。
- 政府增撥資源增加班師比例，為學校提供額外的教師人手，推展各項教育措施，提升教育質素。
- 政府增撥資源在未來三年內為學校增設一個教席，以便學校安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，支援融合教育。
- 本校教師成功獲選為第一屆「賽馬會教師創新力量」計劃的創新教師，為學校帶來各方面的資源外，更帶動學校有更多具創意的發展。
- 成功申請 WIFI 900 計劃，為全校鋪設無線網絡，為推行電子教學奠定基礎。
- 成功與國內一所小學結盟及另一所小學聯繫交流，增加了不少學生及教師交流的機會。
- 成功建立校外數學學習圈，與本港不同類型的小學結集專業教學經驗，推廣專業發展。

危機

- 校舍位於屯門掃管笏，位置較偏遠，雖然學校附近私人屋苑相繼落成，惟鄰近社區設施仍然不足，交通配套亦未完善。
- 社會問題日益嚴重，存在各種不良的誘惑，學生的價值觀易受影響。
- 部份刁難的家長愛挑戰學校及教師的專業，質疑教師及學校推行教育的知識及技巧。
- 家長或校外人士在群組間傳遞的訊息萬變，容易出現信息偏差的情況，學校及教師需花費心力和時間處理。

學校發展計劃的關注事項 (2017/18 至 2019/20 年度)

關注事項一. 推動正向教育，營造快樂校園

關注事項二. 推動自主學習，照顧學生的多樣性

學校發展計劃 (2017/18 至 2019/20 年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表			主要負責組別
			2017/18	2018/19	2019/20	
1 推動正向教育，營造快樂校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 裝備教師認識正向教育 ● 營造校園內正向氛圍 ● 建立正向關係 ● 加強家校合作，攜手推動正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營：訂定適切的行為指標、善用班務時間，讓班主任能多關注及跟進學生行為表現，達致內化正確行為、善用校園環境 	✓	✓	✓	德育及校風
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校風經營：訂定校園行為常規、善用週會，以自律為週訓及表揚自律的同學、善用 Super Kid 獎勵計劃、全校性活動及社際活動配合推展、善用校園環境 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教師專業發展 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推動家長教育 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及優化德公課 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外支援 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 科組配合推展 		✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 校政配合推展 	✓	✓	✓	
2 推動自主學習，照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生在課堂的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化有效的學習策略，如預習、寫筆記 		✓	✓	學校課程
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優化有效的照顧學生的多樣性策略，如不同類型的提問、學習任務、分組活動，以強帶弱及課業佈置 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用校本教師發展平台，備課、觀課及教研，推動教師專業發展 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 發展電子學習 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外支援 	✓	✓	✓	