



**學校發展計劃**  
**2014/15 至 2016/17 年度**

# 順德聯誼總會李金小學

## 1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

## 2 校訓

文 — 多聞好學

行 — 循規蹈矩

忠 — 勤懇負責

信 — 誠實互敬

## 3 學校願景

「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

# 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2011/2012、2012/2013、2013/2014)

關注事項	預期成果 / 目標	達標程度	跟進方法
1. 促進學生在課堂的學習成效	● 學生積極參與有效益的課堂學習活動	部份達標	<p>上周期有效的學習策略將會恆常開展，優化已有的教學設計以照顧學習差異為目標。審視能讓學生積極學習的優質課堂教學活動並予以強力推展。</p> <p>「合作學習」能照顧學習差異及增加學習成效，而有效能的提問能提升教學效能，故此兩項教學策略將納入為學校課堂設計焦點，成為下周期關注事項的策略。</p> <p>上周期已見成效的觀課及教學交流策略將會繼續開展，同時優化監察及砥礪兩方面的效益。</p>
	● 學生掌握有效的學習策略		
2. 提升學生的兩文三語能力	● 建立學生的閱讀習慣，培養閱讀興趣	已達標	上周期已見成效的策略將會恆常開展，並繼續致力推動學生閱讀英文讀物，優化各項活動，培養學生的閱讀興趣。
	● 培養學生以英語及普通話與人溝通的習慣	部份達標	<p>上周期已見成效的策略將會恆常開展，並繼續以推動英語語境為主要的方向，優化各項語境措施，培養學生以英語及普通話與人溝通的習慣。至於粵語正音方面，繼續恆常推行言語治療計劃。</p>
	● 學生使用粵語正音與人溝通		
3. 培養學生「學習愛」的態度	● 學生能接納別人	已達標	<p>上周期已見成效的策略將會恆常開展，並繼續以德育及公民課，善用生活例子，優化班級經營，包括守規、待人有禮、尊重他人等，致力推展及培養正面價值觀及態度。故此將納入為德育及公民課課堂及活動焦點，成為下周期關注事項三。</p>
	● 學生能以禮「愛」人、尊重別人	部份達標	
	● 學生能體諒、寬恕別人	部份達標	
	● 建立關愛校園	部份達標	

# 檢討學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校 管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校決策過程具透明度。學校的關注事項、所有活動均有資料供老師閱覽，所有計劃的決策均可讓所有老師參與及提供意見，家長可透過學校的網頁閱覽學校的計劃及報告。</li> <li>● 學校廣納意見。於學校發展與自評會議會評估學校的各項工作，並有教師代表出席，可吸納老師的意見，並向家長進行校本問卷收集數據，改善學校的政策。</li> <li>● 每一項計劃及工作均有一位負責人，各人的職責及權責清晰，教師容易向相關負責人查詢資料，有助計劃的推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度推行的計劃多，未能深入及持續推行，令成效未能彰顯。故推行全校活動時，可以一個主題，各科組配合。</li> <li>● 運用資源的調配，各科組需要及早計劃，老師才能有效協助推行。</li> </ul>
2 專業 領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層具豐富經驗，掌握教育發展的趨勢，配合校情的轉變，高瞻遠矚，推動教師積極面對各種挑戰，建立共同願景。</li> <li>● 領導層及中層管理人員清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師。</li> <li>● 領導層及中層管理人員與教師緊密聯繫，營造和諧的工作氣氛，有助提升士氣和團隊精神。</li> <li>● 教師考績制度全面，能識別教師的強弱項和培訓需要。學校亦著重教師的專業發展，積極引入校外支援，藉發展校本課程，推動校內專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份教職員仍有發展空間，領導層可適當地選人任事，以充分發揮教職員的專長。此外，學校宜委派適當的組別或中層人員，帶領科組有效回應學校關注事項，訂定周年發展計劃及具體的推行策略，並配合學校發展項目訂定適切的備課和觀課焦點，提升課堂學與教效能。</li> <li>● 教職員面對家長的壓力大，學校宜為教師提供更多支援及支持。</li> <li>● 讓更多教師參與各類計劃，以強化教師團隊的專業能量。</li> </ul>
3 課程 和 評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校藉發展校本課程、推動專業交流、進行教研等，以優化教學策略，促進學習成效。教師能透過豐富的提問促進師生互動，提問涵蓋不同層次，教師能給與學生即時回饋。</li> <li>● 學校整體措施有助建立學生運用英語和普通話的習慣和自信。</li> <li>● 各學習領域透過有效溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，如中英數常編排共同備課會議，分享課及課堂亮點，有助提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科因應照顧不同學習需要的學生聚焦發展有效的教學策略，如：合作學習、善用提問及回饋、建立有利於學習的課堂常規等，為貫徹重點，校內各項教師發展活動：備課、教研、觀課、亮點分享等，都應以照顧差異為焦點。</li> <li>● 組織更多教師專業發展活動，優化教師課堂授課技巧。</li> <li>● 善用小班環境，設計有效益的學習活動。</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習有興趣，學習態度好，也肯努力。</li> <li>● 老師有意識配合教學目標及學生的能力去設計教學內容及採取適切的教學策略及行教學。</li> <li>● 初小英文科能有效地通過常規學習活動建立以異質分組形式學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學過程中要加強教導學生掌握學習策略，例如：做筆記、計劃考試溫習時間等，讓學生更清晰認知學習的過程，建立自主學習的能力。課業設計及課堂學習活動特要讓學生應用所學的知識和技能。</li> <li>● 教師要善用回饋，促進學生的學習，更要提供機會讓學生可以透過回饋改善自己的學習。</li> <li>● 組織更多教師專業發展活動，優化教師課堂中照顧差異的技巧。</li> </ul>
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師觀察及調查資料，按各級學生成長需要，有效策劃德育及公民課、小一適應課程、級本活動、班本教導，能針對所需。</li> <li>● 個別支援方面，透過小一及早識別機制、主科老師交流會議、日常觀察及校外評估安排適合的小組活動及 IEP。另外，愛心教師、學生支援教師入班支援、言語治療師、校本心理學家及課後輔導班及早提供適切支援和定期跟進支援服務的效能。</li> <li>● 校風淳樸，師生關係融洽，學生熱愛校園生活，同儕相處融洽，校園關愛氣氛不俗，學校能配合遠景，積極營造關愛文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 識別學生支援需要，除了透過觀察外，可以多用問卷數據比較，平衡實際情況需要再調節。考試調適，需要制定有效的評核機制，適時檢討，配合學生需要。</li> <li>● 一般預防性的工作現階段均落在常規化的課堂設計中，建議來年可將一些預防性的工作從常規化的課堂中抽出，獨立推展。</li> <li>● 校方及家長偏重學業成績，或因家庭經濟環境及接送問題，學生多被留校做功課及溫習、學科輔導、補習，沒有空間參與課後活動。</li> <li>● 教師士氣較低影響工作成效，教師士氣有待提升。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能適切地推行家長教育，提升家長教育子女的知識和技巧，配合學生成長。</li> <li>● 學校有適切的渠道讓家長表達意見，家長亦樂於向學校發表意見。學校積極配合家教會所提出的意見和活動，讓家教會能充分發揮作為家長橋樑的角色。並善用家教會和家長義工的渠道，策動家長支援學校。</li> <li>● 學校與社區保持緊密聯繫，為學生提供活動及服務機會。透過大專院校及教育局，提供教師專業培訓，有效推動校本課程發展。</li> <li>● 李金小學由兩所學校合併，有大量及資深的校友。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議在家長與主科老師座談會加入科務的介紹，讓家長更加了解課程的發展和需要配合學生學習與發展，以及讓家長更配合學校和老師的教學。</li> <li>● 在擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷方面，提升活動參與率及普及性。</li> <li>● 學校引入外間機構與教師進行協作，推動校本課程改革時，可加強配合科組的發展工作及關注事項及作適時檢討成效。</li> <li>● 建立有系統的校友網絡，讓校友關心學校的發展，適時協助學校持續發展。</li> </ul>

範圍	主要優點	尚需改善的地方
7 態 度 和 行 為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能重點培養學生誠信、尊重、關愛、堅毅、責任感和承擔等良好行為及態度，學生普遍價值觀及行為是正面的。</li> <li>● 學生普遍純良受教，友善有禮，尊敬師長，自律守規。</li> <li>● 學生認真學習，學校有良好的閱讀風氣及政策推動閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按步建立課堂上課常規，令老師貫徹執行。</li> <li>● 繼續深化德育及公民教育課程如培養公德心。針對個別欺凌個案，宜強化同理心。並加強個別輔導、優化現有成長的天空等計劃及善用重新計劃。</li> <li>● 建立更有效獎懲計劃及檢視現有操行評級。</li> <li>● 培訓及提供更多機會給學習表現稍遜的學生擔任服務崗位，並善用 Super Kid 計劃協助他們建立自信心。</li> <li>● 調整課程內容，預留空間在課堂指導學生；越高年級的學生因成績差，自信心越弱，建議老師多口頭稱讚及調適學習。</li> <li>● 指導小二、小五、小六學生學習均衡飲食，建立良好飲食習慣，多做運動。</li> </ul>
8 參 與 和 成 就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一學習階段學生在中文、英文和數學科 TSA 成績，表現良好。</li> <li>● 學生樂於參與與學業有關的課外活動，並在學術、體藝活動和校際比賽等獲得多個獎項。</li> <li>● P1、P3、P4 及 P6 男女生身高體重比處於可接受範圍的百分比均高於全港平均值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在教學設計時未能善用異質分組，設計的學習任務亦未彰顯能有效照顧學習差異。</li> <li>● 小六學習差異很大，學習動機低，TSA 未及全港達標率。</li> <li>● 高小同學參與課外活動的比率比初小低 18%，他們為應付學業而放棄參與課外活動。</li> </ul>

# 「強、弱、機、危」分析

## 強項

- 順德聯誼總會支持學校，學校創辦人及法團校董會能因應發展需要，給予充裕財政支援。
- 校風淳樸，校園設施完備，環境優美，校譽良佳，受區內家長與學生歡迎。
- 校監開明，有辦學經驗，關注學校事務，對學校抱有期望。
- 校長熟悉學校行政，有抱負，對推動學校發展有清晰的理念及方向，重視與教師及家長的溝通。
- 行政架構清晰，各人職責明確，並備有教師工作備忘，提供清晰的工作指引。
- 師資優良，實行專科專教，並積極推動課程發展及建立教研文化，以提升學與教效能，強化教學專業團隊。
- 教師具教學熱誠，教學態度認真、友善，與學生關係良好。校長及教師樂於學習，樂於分享交流，配合學校發展，積極裝備自己。
- 學生愛學習，學業表現佳，純良受教，友善有禮，尊敬師長，自律守規，喜愛校園生活，積極投入班中活動，對學校有歸屬感。
- 家長認同學校的辦學理念，信任和欣賞學校的工作。

## 弱項

- 教師工作量大，難以與學生建立更緊密關係。
- 學生差異大，包括學習、社交、行為等，教師難以兼顧。
- 個別家長過份維護子女的權益，忽略學校的辦學理念及運作。

## 契機

- 在第一周期完結年進行校外評核，外評隊伍為本校提供不少寶貴而且可行的意見，有助本校自我完善，不斷求進。
- 成功申請香港中文大學「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」支援計劃。

## 危機

- 校舍位於屯門掃管笏，位置較偏遠，鄰近社區設施不足，交通配套亦未完善。
- 社會問題日益嚴重，存在各種不良的誘惑，學生的價值觀易受影響。

## 學校發展計劃的關注事項 (2014/15 至 2016/17 年度)

關注事項一. 推動自主學習，照顧學習差異

關注事項二. 培養學生尊重的態度，營造關愛校園



## 學校發展計劃 (2014/15 至 2016/17 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	主要負責組別
		2014/15	2015/16	2016/17		
1 推動自主學習，照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與課堂學習活動</li> <li>● 提升學生在課堂的學習表現</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入校外支援</li> <li>● 善用備課、觀課及教研平台</li> <li>● 組織教師專業發展活動</li> <li>● 重整學校行政架構，培育課程領導</li> <li>● 以促進學生積極參與課堂活動及提升學生學習表現為目標設計學習活動</li> <li>● 按科本特色，運用有效的學與教策略，如提問、合作學習、預習、探究學習等</li> </ul>	學校課程(1)
2 培養學生尊重的態度，營造關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生懂得尊重自己及他人，能在生活中實踐</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂定尊重自己及他人的行為指標</li> <li>● 訂立課室常規 (super classroom rules)</li> <li>● 優化德公課</li> <li>● 科組配合推展</li> <li>● 優化班級經營</li> <li>● 善用壁報展示</li> <li>● 全校性活動及社際活動配合推展</li> <li>● 優化李金好人好事活動</li> <li>● 推動禮貌之星活動</li> <li>● 推動家長教育</li> </ul>	德育及校風