



周年校務計劃  
2015 至 2016 年度

# 順德聯誼總會李金小學

## 1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

## 2 校訓

文 — 多聞好學

行 — 循規蹈矩

忠 — 勤懇負責

信 — 誠實互敬

## 3 學校願景

「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

# 順德聯誼總會李金小學

## 學校周年計劃

### 2015/2016 年度

#### 關注事項

關注事項一. 推動自主學習，照顧學習差異

關注事項二. 培養學生尊重的態度，營造關愛校園

## 關注事項一. 推動自主學習，照顧學習差異

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	主要負責人	所需資源
學生積極參與課堂學習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過組織教師發展活動，提升教學的專業及科組長的專業領導               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 組織科組為本及全校性優秀課堂示例分享會，分享成功經驗，推廣有效的課堂互動學習活動</li> <li>1.2 組織全校性教師培訓，讓教師認識「有效的生生互動學習活動」及「促進思維的提問及回饋」。</li> <li>1.3 透過學校課程會議，介紹最新課程發展趨勢，增加科組長對課程發展的掌握。</li> </ol> </li> <li>2. 設定清晰的備課焦點及教案要求，優化教學設計               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 加強以提問引發學生思維，教案中需清晰展示關鍵的提問及追問</li> <li>2.2 繼續優化「生生互動」活動，教學設計中必須包括活動目標、活動指引、活動流程、回饋重點及小結</li> </ol> </li> <li>3. 繼續以「學生能積極參與課堂學習活動」為校內各類觀課的共同焦點               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 以「有效的生生互動學習活動」及「促進思維的提問及回饋」為考績觀課重點</li> <li>3.2 以「有效的生生互動學習活動」為教研焦點，透過教師同儕互動，協助教師更有效掌握課堂學與教策略。</li> <li>3.3 以「有效的生生互動學習活動」為科組長分享課的重點</li> <li>3.4 加強各學校課程與相關科組長的教學觀摩，協助科組長優化科組內的教學成效。</li> <li>3.5 繼續透過科組長觀課及觀課後交流，協助教師掌握有效的策略。</li> </ol> </li> <li>4. 引入校外支援計劃，協助科組探討如何於課堂進行「有效的互動學習活動」。</li> </ol>	<p>學生較以往積極參與課堂學習活動</p> <p>課堂學習活動設計能促進學生積極參與</p> <p>課堂內的提問及追問能誘發學生積極參與</p>	<p>教學設計</p> <p>會議紀錄</p> <p>教研反思表</p> <p>觀課</p> <p>校本問卷</p>	全學年	學校課程(1)主任	教師工作坊： \$20000

## 關注事項二. 培養學生尊重的態度，營造關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生懂得尊重自己及他人，能在生活中實踐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以個人責任及尊重他人為核心價值，為學生訂定清晰的行為指標               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 繼續優化德育課，培養學生尊重自己及他人的良好行為</li> <li>1.2 以「尊重你我他，一切從禮開始」為主題，組織全校性和級本活動及比賽</li> <li>1.3 優化「禮貌之星」及「禮貌大使」活動，營造學生以禮待人的氛圍</li> <li>1.4 善用 Super Kid 獎勵計劃，培養學生尊重他人的態度和行為</li> </ol> </li> <li>2. 優化班級經營，建立良好班風               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 為教師訂定一致課室常規，並透過「訓導點滴分享」及檢討會議，令教師認同一致的常規，提升學生尊重自己和他人的態度和行為，共建良好校風</li> <li>2.2 教師以「愛」、「陪伴」及「關心」的方式，讓孩子透過分享與引導，凝聚友愛的班風</li> <li>2.3 培訓學生領袖如班長與風紀等，協助老師和同學建立和諧的校園文化</li> <li>2.4 優化李金好人好事活動，從愛出發的分享與關懷，並善用不同渠道作宣揚</li> </ol> </li> <li>3 組織親子活動及工作坊，提升家長管教兒女的效能</li> <li>4. 科組配合推展</li> </ol>	<p>在 APASO 問卷調查中，朋輩關係、關愛、不恰當自表行為、尊重他人、和諧人際關係及良好行為範疇較以往有所提升</p> <p>大部分學生能建立正面的自我形象</p> <p>大部分學生能待人有禮</p> <p>大部分學生能尊重同學</p>	<p>情意及社交問卷</p> <p>訪談</p> <p>觀察</p> <p>檢視 Super Kid 小冊子學生達標紀錄</p> <p>檢視課室違規紀錄及獎懲紀錄</p> <p>會議紀錄</p>	全學年	德育及校風主任	