



周年校務計劃
2012 至 2013 年度

~ 目 錄 ~

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 關注事項	2
3. 關注事項一. 促進學生在課堂的學習成效	3-4
4. 關注事項二. 提升學生的兩文三語能力	5-6
5. 關注事項三. 培養學生「學習愛」的態度	7-8
附件一：「學校發展津貼」預算計劃	9-13
附件二：「學習支援津貼」預算計劃	14-15
附件三：全方位學生輔導服務計劃書	16-28

順德聯誼總會李金小學

1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

2 校訓

文 — 多聞好學

行 — 循規蹈矩

忠 — 勤懇負責

信 — 誠實互敬

3 學校願景

「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

順德聯誼總會李金小學
學校周年計劃
2012/2013 年度
關注事項

- 一、 促進學生在課堂的學習成效
- 二、 提升學生的兩文三語能力
- 三、 培養學生「學習愛」的態度

關注事項一. 促進學生在課堂的學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視教學成效及積累良好教學經驗 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 繼續以主備、共備形式提升備課會議的效能。 1.2 各類教學會議開首須檢視已完成的教學情況，集思廣益，優化教學。 1.3 優化教學研究活動，並發展課堂亮點交流，分享良好的教學經驗。 1.4 根據良好的教學經驗修訂教學設計，並作記錄。 1.5 於每次考驗評估分析會議檢視學生於該學段的學習情況，及相關策略的成效，並作即時跟進。 2. 參與課程發展計劃，探討及運用有效的教學策略 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 中文科透過內地與香港教師交流及協作計劃 — 中國語文，繼續發展「五讀法」，並以「問、思、讀、練」為重心，發展有效的讀寫教學策略。 2.2 英文科繼續參加教育局的「Key Stage 2 Integration Program (KIP)」，發展有效的讀寫教學策略。 2.3 數學科及常識科透過電子學習發展有效的學習活動。 	<p>全部學生能參與課堂活動，大部份學生能積極參與</p> <p>課堂學習活動有效益</p> <p>課堂學習活動能照顧學習差異</p>	<p>課堂觀察</p> <p>觀課</p> <p>問卷調查</p> <p>校內評估分析</p> <p>教研分析</p>	全學年	<p>學校發展</p> <p>學校教務</p> <p>課程發展</p> <p>學生支援</p> <p>各科組</p>	

關注事項一. 促進學生在課堂的學習成效 (續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 以「一個也不能少」的理念，探討及運用合適照顧能力稍遜學生學習的策略</p> <p>3.1 教學設計及活動鋪排由淺入深，讓能力稍遜的學生參與合適的課堂學習活動。</p> <p>3.2 為學生建立成功經驗，在課堂上具體讚賞學生，特別是能力稍遜的學生。</p> <p>3.3 以數學科為試點，發展課堂照顧能力稍遜學生學習的策略。</p> <p>3.4 透過教育局「初小中文分層支援教學模式」計劃及參加幼兒教育及服務聯會的英文科教專業培訓，發展配合校本課程的初小中、英文輔導教學。</p> <p>3.5 學科輔導重點輔助學生基本能力的弱點，針對學習動機較低的學生，為學科訂定短期學習目標，建立學習成功感。</p>					
學生掌握有效的學習策略	<p>4. 探討有效的學習策略</p> <p>4.1 以常識科為試點，選用「高階思維學習工具」教導學生學習策略。</p> <p>5. 教師專業發展</p> <p>5.1 透過教學研究，檢視常識科試點計劃的成效，並總結成功經驗，有系統、有策略地鋪排相關策略滲入課程內。</p> <p>5.2 安排常識科教師及各科科組長參加各類進修課程。</p>	APASO 有關運用學習策略項目超過全港常模水平	<p>情意及社交問卷調查</p> <p>觀課</p> <p>教研分析</p> <p>教學經驗分享</p>	全學年	<p>學校發展</p> <p>課程發展</p> <p>常識科</p> <p>各科組</p>	

關注事項二：提升學生的兩文三語能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造閱讀氛圍	<ol style="list-style-type: none"> 1.於校園設立閱讀區，增加學生閱讀機會。 2.繼續以「多閱讀」為目標推行閱讀獎勵計劃。 3.推動教師及學生推介圖書，以鼓勵學生閱讀不同題材的課外物。 4.組織「故事姨姨」於閱讀區分享故事，增加學生對閱讀圖書的興趣。 5.安排「大哥哥大姐姐」伴讀，增加學生對閱讀圖書的興趣。 6.繼續於成長綜合課、主題學習周、試後活動等彈性學習時間組織閱讀活動。 7.組織各級閱讀比賽，鼓勵學生閱讀特定主題的課外書籍。 	<p>100%學生曾經到圖書館閱讀</p> <p>40%學生曾經到閱讀區閱讀</p> <p>100%學生參與閱讀獎勵計劃</p> <p>70%學生喜歡閱讀</p>	<p>問卷調查</p> <p>統計各項閱讀資料</p> <p>觀察</p>	全學年	<p>課程發展</p> <p>閱讀推廣</p> <p>各科組</p> <p>家校合作</p>	
培養學生恆常閱讀的習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1.優化英文早讀課。 2.繼續推行 CRS 及各科主題閱讀活動。 3.繼續推行階梯閱讀空間及 EGG 網上閱讀計劃。 4.繼續推行教育局「Key Stage 2 Integration Program(KIP)」的家庭閱讀計劃(Home Reading Scheme)。 5.繼續推行一、二年級中文圖書課及一至六年級英文圖書課。 	<p>100%學生每天閱讀英文課外讀物</p> <p>80%學生每星期最少一天閱讀中文課外讀物</p> <p>70%學生每天閱讀網上讀物</p>	<p>問卷調查</p> <p>統計各項閱讀資料</p> <p>觀察</p>	全學年	<p>課程發展</p> <p>閱讀推廣</p> <p>各科組</p>	

關注事項二：提升學生的兩文三語能力 (續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生以英語及普通話與人溝通的習慣	1. 增加學生聆聽英語及普通話的機會 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 以英語進行恆常事項廣播。 1.2 以普通話進行早會宣佈。 1.3 製作英語及普通話校園電視台節目。 2. 創設英語及普通話語境 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 全校教師在課堂內外時間以英語或普通話與學生溝通。 2.2 校園張貼英語及普通話拼音常用語句。 2.3 組織豐富而多樣化的英語及普通話活動。 	80%學生會以英語與教師溝通 80%學生會以普通話與教師溝通 大部份學生積極參與各類語境活動	問卷調查 觀察 活動評估	全學年	學校 教務 學校 推廣 各科組	

關注事項三：培養學生學習愛的態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養正面價值觀和態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整各項校本課程，發展德育課及民教課。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 重組德育及校風組，並增設專責教師發展課程。 1.2 安排教師參與專業發展課程。 1.3 全校教師參與設計德育課及民教課。 1.4 安排教學會議，討論課堂學習活動，並檢視學生學習情況。 2. 統整一至三年級成長綜合課及四至六年級教育營，策劃各級生命教育活動。 3. 繼續組織可持續發展主題學習周。 4. 繼續推行 Super Kid 獎勵計劃。 5. 推行 Super Star 積分獎勵計劃。 	APASO 在關愛範疇能超過全港常模水平	情意及社交問卷調查	全學年	德育及校風 德育專責 國民教育專責 學生輔導人員 課程發展	
學生能以禮「愛」人、尊重別人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過德育課，讓學生學習以禮待人、尊重別人，並關愛他人。 2. 訂定全校一致的常規要求，全校教師執行。 3. 組織不同的紀律訓練隊伍及制服團隊。 4. 組織「大哥哥大姐姐」計劃、小一適應計劃。 	<p>大部分學生能待人有禮</p> <p>大部分學生能尊重別人</p>	<p>情意及社交問卷調查</p> <p>觀察</p>	全學年	德育及校風 訓導 德育專責 學生輔導人員	

關注事項三：培養學生學習愛的態度 (續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能體諒、寬恕別人	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過德育課，讓學生學習體諒別人、寬恕別人，並關愛他人。 2.組織全校性關愛活動。 3.利用日常生活事件教導學生，並向學生提出清晰明確的「關愛」的行為指標。 4.製作校園電視台節目，宣傳相關信息。 5.組織關愛老師計劃，全校教師參與關顧學生的成長。 6.推行「更生計劃」，給予行為偏差學生改過自身的機會。 7.繼續與不同的社會服務團體保持聯絡，鼓勵學生參與關愛活動、比賽、服務或講座。 8.策劃家長教育講座。 	<p>大部份學生能體諒別人</p> <p>大部份學生能寬恕別人</p>	<p>情意及社交問卷調查</p> <p>觀察</p>	全學年	<p>德育及校風</p> <p>訓導</p> <p>德育專責</p> <p>學生輔導人員</p> <p>家校合作</p>	

附件一：「學校發展津貼」預算計劃

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目： 30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略	聘用 1 名教學助理協助教師處理非教學工作	減輕教師非教學的工作量	由 2012 年 9 月起，為期一學年	一名合約教學助理的一年薪酬： 102,816 元 (包括 5%強積金供款，即 8,160 元×1.05×12×1)	●減輕教師的非教學工作量	檢視教學助理員的工作	學校行政副校長
	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略	學生八達通咭繳費服務年費	減輕教師非教學的工作量	由 2012 年 9 月起，為期一學年	由港鐵收取每日八達通過數之 3%： 30,000 元	●減輕教師的非教學工作量	檢視教學助理員的工作	學校行政副校長
	鼓勵教師運用資訊科技教學及協助推動校內教師專發展活動	聘用 2 名資訊科技助理員，協助教師預備資訊科技教材及攝錄課堂片段	減輕教師預備資訊科技教材及攝錄片段的工作量	由 2012 年 9 月起，為期一學年	兩名合約資訊科技助理員的一年薪酬： 205,632 元 (包括 5%強積金供款，即 8,160 元×1.05×12×2)	教與學方面廣泛運用資訊科技錄製課堂教學片段的數量	檢視資訊科技助理員的工作	學校行政副校長
	提升英文科教師的教學效能	參加幼聯的「小學英語教學計劃」教師接受專業訓練	英文科能發展更有效的學與教策略	由 2012 年 9 月起，為期一學年	培訓費用： 32,400 元 (包括 3 人，每人 10800 元)	3 名教師完成 Year1 訓練	統計教師參加相關訓練的出席紀錄	英文課程主任
					小計： 370,848 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生的語文能力	提高學生的英語能力	聘用 English for Asia 機構，安排外籍英語教師進行英語坊課堂教學	與英文科教師協作教授英語拼音課程	由 2012 年 9 月起，為期 10 個月	計劃費用： 148,000 元 (即 14,800 元×10)	●完成一至三年級每循環周一節英語坊 Letterland Phonics teaching 課堂	評估學生學習表現	英文課程主任
	培養學生每日閱讀的習慣	參加商務印書館及新雅文化事業有限公司推行的中文科「階梯閱讀空間」閱讀計劃	學生獲得免費閱讀網上中文文章的機會	由 2012 年 10 月起，為期一學年	計劃費用： 6,400 元	●全校 75% 以上學生參與是項計劃	統計參加是項計劃的人數	中文科科組長
					小計： 154,400 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	促使語文能力較佳學生進一步發揮潛能	聘用 Elephant Community 機構，組織英語小记者班	英語能力較佳的學生能發揮潛能	由 2012 年 10 月起每星期舉辦一次訓練性活動	計劃費用： 46,800 元 (包括 24 次， 每次 1,950 元， 即 1,950 元×24)	●完成兩期由學生編輯及撰稿的學校刊物 ●全年有 20 名學生參加 ●學生的英語能力提高	統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現	英文課程主任
		聘用 Elephant Community 機構，組織英語創意寫作班	英語能力較佳的學生能發揮潛能	由 2012 年 10 月起每星期舉辦一次訓練性活動	計劃費用： 38,400 元 (包括 24 次， 每次 1,600 元， 即 1,600 元×24)	●完成兩期由學生編輯及撰稿的學校刊物 ●全年有 15 名學生參加 ●學生的英語能力提高	統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現	英文課程主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的特殊學習需要	促使語文能力較佳學生進一步發揮潛能	聘用「伴你同行」機構組織中文寫作班	中文能力較佳的學生能發揮潛能	由 2012 年 9 月起每星期舉辦一次訓練性活動	計劃費用： 11,000 元	<ul style="list-style-type: none"> 完成由學生編輯及撰稿的學校刊物 全年有 18 名學生參加 學生的中文寫作能力提高 	統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現	中文科科組長
	促使資訊科技能力較佳學生進一步發揮潛能	參加香港中文大學「學習村莊」專題遊戲計劃	<ul style="list-style-type: none"> 學生能得到多元化的學習體驗 資訊科技能力較佳的學生能發揮潛能 	由 2012 年 9 月起，為期一學年	計劃費用： 9,000 元	<ul style="list-style-type: none"> 完成五年級「學習村莊」專題遊戲計劃 學生到配對學校所屬城市進行交流 學生的資訊科技能力提高 	統計參加交流的人數 評估學生的表現	常識科科組長
	促使體藝能力較佳學生進一步發揮潛能	安排藝術家組織陶藝班	具藝術才能的學生能發揮潛能，掌握陶藝技巧，並協助老師帶領全校學生創作陶藝壁畫班	由 2012 年 9 月起，為期一學年	計劃費用： 35,000 元	<ul style="list-style-type: none"> 全年有 30 名學生參加 學生能完成陶藝作品並作展示 完成製作陶藝壁畫 	統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現	視藝科科組長
		安排管弦樂導師組織管弦樂團	具音樂才能的學生能發揮潛能	由 2012 年 9 月起，為期一學年	計劃費用： 27,000 元 (包括 30 次，每次 900 元)	<ul style="list-style-type: none"> 完成管弦樂團訓練活動 全年有 30 名學生參加 	統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現	音樂科科組長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	促使體藝能力較佳學生進一步發揮潛能	安排教練組織舞龍校隊	具體育才能的學生能發揮潛能	由 2012 年 9 月起, 為期一學年	計劃費用: 18,000 元 (包括 30 次, 每次 600 元)	<ul style="list-style-type: none"> 完成舞龍訓練活動 全年有 25 名學生參加 	統計參加是項計劃人數 評估學生的表現	體育科科組長
		安排教練組織田徑校隊	具體育才能的學生能發揮潛能	由 2012 年 9 月起, 為期半學年	計劃費用: 12,600 元 (包括 18 次, 每次 700 元)	<ul style="list-style-type: none"> 完成田徑訓練活動 全年有 40 名學生參加 	統計參加是項計劃人數 評估學生的表現	體育科科組長
		安排教練組織游泳校隊	具體育才能的學生能發揮潛能	由 2012 年 9 月起, 為期一學年	計劃費用: 15,000 元 (包括 25 次, 每次 600 元)	<ul style="list-style-type: none"> 完成游泳訓練活動 全年有 30 名學生參加 	統計參加是項計劃人數 評估學生的表現	體育科科組長
		安排教練組織羽毛球校隊	具體育才能的學生能發揮潛能	由 2012 年 9 月起, 為期一學年	計劃費用: 10,500 元 (包括 50 次, 每堂租場費 200 元, 學校團體証 500 元)	<ul style="list-style-type: none"> 完成羽毛球訓練活動 全年有 20 名學生參加 	統計參加是項計劃人數 評估學生的表現	體育科科組長
					小計: 223,300 元			

項目	12/13 年度預算支出
課程發展	370,848.00 元
提升學生的語文能力	154,400.00 元
照顧學生不同和特殊的學習需要	223,300.00 元
總額：	748,548.00 元

備註：		
2011/12學年累積盈餘	： 293,881.91元	包括255,155.14元(歷年) + 38,726.77元(11/12學年)
2012/13學年撥款額	： 631,370.00元	
2012/13學年可供應用之款額	： 925,251.91元	
2012/13學年預計總支出	： 748,548.00元	
2012/13學年預計的累積盈餘	： 176,703.91元	(盈餘不可多於12個月的撥款額)

附件二：「學習支援津貼」及「言語治療津貼」預算計劃

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推行校本輔導及支援工作	推動全校性參與輔導模式，使教師能專注協助有特殊學習需要的學生	聘用一位合約教師，讓其他教師能為有特殊學習需要的學生作出適切輔導	讓教師為有特殊學習需要的學生提供適切的學業輔導	由 2012 年 9 月起，為期一年	兩位合約教師的一年薪酬，每位： 283,860 元 (包括強積金供款 1,250×12，即 22,405 元 + 1,250)×12×2) 兩位共 567,720 元	透過教師為有特殊學習需要的學生輔導，學生對學習興趣有所提升，學習態度有所改善	透過支援教師的輔導資料及學生的成績表現	學校行政副校長
					小計： 567,720 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師及家長提供培訓	推行全校參與輔導，提升教師及家長的輔導能力	為教師及家長提供適切的專業培訓	加強教師及家長認識有特殊需要學生的學習情況，以配合全校參與輔導服務	由 2012 年 9 月起，為期一學年	2,000 元	超過 80% 教師及家長認同講座/工作坊對他們有幫助	老師問卷	學生支援主任
					小計： 2,000 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	提升學生讀寫能力、專注能力、記憶力及提升學生閱讀技巧	提供讀寫技巧班、專注力訓練班及予有特殊需要的學生	能為學生提供專業的訓練	由 2012 年 9 月起，為期一年	23,000 元	學生能改善其讀寫的能力	透過技巧班的專業報告	學生支援主任
	為需要支援的學生提升其學習興趣及改善其學習能力	組織密集小組輔導、課後輔導及購買教材及用具	透過輔導活動提升學生的學習興趣及改善學習技巧	由 2012 年 9 月起，為期一學年	2,000 元	學生積極參與輔導活動，提升學習能力	透過課堂紀錄及測考成績	學生支援主任
					小計：			
					25,000 元			

項目	預算支出
推行校本輔導及支援工作	567,720.00 元
為教師及家長提供培訓	2,000.00 元
照顧學生不同的學習需要	25,000.00 元
總額：	594,720.00 元

備註：		
2011/12 學年 帶來的累積盈餘	： 107,591.85 元	(包括學習支援及言語治療)
2012/13 學年 撥款額	： 660,000.00 元	(包括學習支援及言語治療)
2012/13 學年 可供應用之款額	： 767,591.85 元	
2012/13 學年 預計總支出	： 594,720.00 元	
2012/13 學年 預計的累積盈餘	： 172,871.85 元	(盈餘不可多於撥款額的30%)

附件三：全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是透過「文、行、忠、信」，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。而培養學生「學習愛」的態度，更是本校在2011至2014年度學校發展計劃的關注事項。在過去一年，學校以協助學生能接納別人、以禮「愛」人和尊重別人為己任。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

本校現有的有利條件如下：

- (1) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓導、輔導、德育及學生支援等工作小組合作無間，小組間分工明確清晰而溝通緊密。
- (2) 訓輔工作以「重教導、輕懲處」為原則，以正面積極的方式處理學生問題。
- (3) 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- (4) 學校設有班主任節及導修課，加強教師與學生之間的溝通。

本校的弱處分析如下：

- (1) 部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足，子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
- (2) 部份學生慣於倚賴，欠缺紀律、公德心、責任感、獨立思考及解決問題等能力。根據學生需要評估，學校需提升學生的同理心及社交能力，並加強學生情緒管理技巧。
- (3) 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足。

按學校在2011/12學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」隨機抽查三至六年級學生進行問卷評估，題目聚焦對學校的態度及關愛，而學生培育和輔導工作的分析如下：

- (1) 提高關注以下的學生成長需要：
 - 部分學生感到不太受尊重，須訂立清晰指標，讓學生明白如何尊重別人。
 - 部分學生對操行價值觀不太重視，如學生覺得遵守校規是重要的、覺得對老師有禮是重要的、愛護公物等，來年度統整德育及國民教育科使更有系統培育學生品德，並給與適時行為後果。

(2) 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我管理能力的
- 三、四年級學生：尊重別人
- 五、六年級學生：社交技巧

2. 本年度學生輔導服務的目標

- 2.1 提升高年級學生的社交技巧，培養他們關愛和尊重別人的態度。
- 2.2 提升低年級學生的自理能力。
- 2.3 提升老師推展班級經營的能力，以協助學生學習情緒管理技巧。
- 2.4 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 3.1.1 發展多元化的溝通平台，包括每星期的教師小聚；定期的科任教師會議、德育及校風暨訓導會議、行政會議、校務會議、學生支援會議；內聯網通訊及教員室事務板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 3.1.2 加強本年度跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- 3.1.3 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 3.1.4 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授德育課的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 3.15 修訂「校內個案轉介機制」，支援教師處理學生問題。檢視「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 3.2.1 設立校本德育教育課程小組，以加強該課程於各科組的「學與教」設計當中學生的應用和實踐。
- 3.2.2 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動 - 「透過班級經營建立關愛文化」，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 3.2.3 「校本德育教育課程」整合及按級本需要調節各項品德教育的主题，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度
- 3.2.4 成長綜合課及教育營以「生命教育」為主题，針對不同年級的個別成長需要，與恆常的德育課內容扣連，並加以深化。
- 3.2.5 「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- 3.2.6 「成長列車」小組為各級有個別成長需要的學生加強培訓。
- 3.2.7 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我反思。
- 3.2.8 定期進行德育教育課備課會議，集中討論及調適每個成長課課節的策略、活動和應用部份及檢視其成效。
- 3.2.9 透過級本的聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 3.3.1 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、長/短期課程、「兒童啟蒙老師訓練計劃」(家長篇)等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 3.3.2 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家長與校長閒談會、家長與主科老師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 3.3.3 發展家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 3.4.1 透過校本及校外專業培訓和同儕支援(科任教師會議)，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授品德課的技巧。
- 3.4.2 透過級本班主任會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。
- 3.4.3 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 3.4.5 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- (3.5.1) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他

們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

(3.5.2) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

(3.5.3) 愛心老師計劃，在老師的鼓勵下，支持學生及營造關顧性的學校環境。

4. 學生輔導工作計劃

4.1 政策與組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.輔導工作進展性評估 1.1 政務會議 1.2 學校發展及自評會議 1.3 德育及校風會議 1.4 學生支援會議 1.5 校務會議 1.6 科任教師會議 1.7 主科老師交流會議 1.8 教師小聚 *透過各層級會議達到以下目的： 1.教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 2.為教師提供交流平台，分享更有效輔導心得。	校長及主任 校長及主任 德育及校風組 學生支援小組 全體教師 科任及班主任 主科老師 全體老師	全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 按需要 全學年 每星期一次	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1.全年老師檢討會議 2.會議紀錄	1.1 校長 1.2 學校發展副校長 1.3 德育及校風主任 1.4 學生支援主任 1.5 校長 1.6 學生輔導人員 1.7 主科老師 1.8 學校行政副校長

4.1 政策與組織 (續)

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
2. 修訂輔導政策	全體教師	全學年	70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。	1.全年老師檢討會議 2.會議紀錄	2.1 學生輔導人員
2.1 設立「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	全體教師	全學年			2.2 德育及校風主任
2.2 於「班主任工作備忘」檢視及修訂全校參與訓輔的流程、教師的角色及職能等項目。	危機處理小組成員	全學年			2.3 學校行政副校長
2.3 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能	各級學生 各校外專業 支援團隊	按需要進行 計劃、修訂及 檢討會議			2.4 訓導主任及班主任
2.4 由風紀至服務生，配合學生個人成長，統整班本、級本、跨級別及全校性的服務崗位的角色及職能避免工作重疊或過份集中，讓人手得以適當分配。					2.5 學生輔導人員
2.5 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。					

4.2個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1. 班級經營計劃</p> <p>1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目 :小一適應校園巡禮、大哥哥大姐姐計劃、生日會、感恩卡...)</p> <p>1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規及班目標、「Super Kid」獎勵計劃、「Super Star」積分獎勵計劃)</p> <p>1.3 建立獨特感活動(核心項目：壁報設計、班際比賽、團隊遊戲及節慶活動)</p> <p>1.4 建立能力感活動(核心項目：手冊SuperMe 讚賞欄、讚美口號、鼓勵掌聲、表揚榜、班中之星選舉)</p> <p>以上各設一項配合班本需要的自選項目</p>	各級學生	全學年	<p>1. APASO-在以下範疇能達到全港常模水平： <u>四年級學生</u> 良好行為及操行 <u>五、六年級學生</u> 社群關係</p> <p>2. APASO-在以下範疇能超過全港常模水平： 全體學生 a. 對學校態度 b. 關愛</p> <p>2.1 學生在成就感、經歷、機會、社群關係仍有進步空間。</p> <p>2.2 四年級學生在成就感、經歷、機會、社群關係效應值中等，值得留意。尤其在整體滿足感差異教大。</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 老師觀察</p> <p>3.活動後檢討會議</p> <p>4. 檢視「Super Kid」小冊子</p>	<p>1.1 各級班主任及科任</p> <p>1.2 德育及校風主任</p> <p>1.3 各級班主任及科任</p> <p>1.4 各級班主任及科任</p>

4.2 個人成長教育 (續)

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>2. 「校本德育教育課程」</p> <p>2.1 個人發展</p> <p>2.2 群性發展</p> <p>2.3 學習範疇</p> <p>2.4 事業範疇</p> <p>2.5 價值觀及態度：責任感、承擔、尊重、關愛、誠信、堅毅</p> <p>2.6 發展課程：訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧、樂觀感</p>	各級學生	全學年 循環周二 德育教育課節 (共 22 課)	<p>1. 根據 APASO 指標，學生對人際關係成正面的態度。</p> <p>2. 80% 學生表示能明白課堂所學。</p> <p>3. 70% 學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>4. 70% 學生表示有信心處理個人情緒。</p> <p>5. 70% 學生表示會積極解決個人困難。</p>	<p>1. APASO</p> <p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 會議討論</p>	德育及校風組主任 德育教育專責老師 學生輔導人員 各級班主任
<p>3. 生命教育~</p> <p>3.1 成長綜合課 透過三天多元化的學習活動，讓學生學習尊重生命、欣賞別人</p> <p>3.2 教育營 藉著三日兩夜的教育營，透過歷奇活動，讓學生學習尊重生命、欣賞別人</p>	一至三年級 四至六年級	四月份	<p>70% 教師認同學生在以下方面有提升：</p> <p>a. 尊重生命</p> <p>b. 欣賞別人</p>	<p>1. 觀察性評估</p> <p>2. 活動後檢討問卷</p>	學生輔導人員 校外專業支援團隊 全體教師

4.2個人成長教育 (續)

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
4. 聯課活動 4.1 德育早會分享 (以成果分享時段) 4.2 主題講座 4.2.1 有教無「慮」 4.2.2 升中適應及準備 4.2.3 德育課其他講座	各級學生 一至三年級 六年級	全學年 一月份 四月份	70%教師認同學生在以下方面有提升： a. 自我管理 b. 責任感 c. 自律守規 d. 積極參與 e. 尊重別人 f. 社交技巧	1. 觀察性評估 2. 會議討論	德育及校風組主任 德育教育專責老師 學生輔導人員 各級班主任 學生輔導人員 及外間機構

4.3 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 班級經營理念及策略 1.2 帶領德育課解說技巧 1.3 聯校教師發展 1.4 運用正面表達技巧促進 與家長的溝通和合作 1.5 加強教師認識學生的成長 需要	全體教師	八月份開學前 全學年 不定期 十一月 三月	1. 70%教師認同培訓能 提升他們協助輔導工 作的能力，包括： a. 推行班級經營 b. 帶領德育課堂活 動 c. 與家長溝通和合作 d. 處理學生問題 2. 70%教師認同教職員	1. 觀察性評 估 2. 會議討論 3. 活動檢討 問卷	1.1 德育及校風主任 1.2 德育教育專責 老師 1.3 學生輔導人員 1.4 校本教育心理 學家
2. 同儕支援 2.1 科任教師會議	有需要教師	不定期			學生輔導人員

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
3. 營造關愛團隊 3.1 教師表揚行動 3.2 祝福卡 (結婚、產子、離職) 3.3 教職員節日聚餐	全體教師	上學年 不定期 不定期	團隊的士氣有所提升。		3.1 副校長 3.2 教職員福利 專責老師 3.3 教職員福利 專責老師

4.3 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 家長講座 1.3 協助特殊學習需要學生 有效學習 1.4 協助小六學生準備升中 及適應中學生活 2. 家長小組 2.1 親子及管教技巧 2.2 處理個人情緒及壓力 2.3 家長義工訓練及服務 2.4 家長義工獎勵計劃	一年級家長 全體家長 全體家長 六年級家長 全體家長 全體家長 全體家長 全體家長	八月份開學前 十二月份及 四月份 全學年 四月份 十月份 十二月份 全學年 全學年	1. 70%家長認同培訓能 提升他們協助輔導支 援子女的能力，包 括： a. 適應小一生活 b. 親子溝通與管教 c. 升中適應及準備 d. 處理個人情緒及壓 力 2. 70%家長認同對學校 的歸屬感有增加。 3. 70%家長認同措施有 助提升家校溝通與合 作。	1. 持分者問 卷 2. 觀察性評 估 3. 會議討論 4. 活動檢討 問卷	1.1 學校事務主任 1.2 學生輔導人員及 外間機構 1.3 學生支援主任及 教育心理學家 1.4 學校事務主任及 學生輔導人員 家校合作專責老師
3. 個案諮詢及輔導	有需要的家長	全學年			學生輔導人員

4.3對家長的支援 (續)

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
4. 家校溝通渠道 4.1 家長與校長閒談會 4.2 家長與科任座談會 4.3 親子盆菜宴 4.4 旅行日 4.5 校訊 4.6 畢業特刊 4.7 學校網頁 4.8 輔導資訊電郵 4.9 家訪 4.10 嘉年華 4.11 家長日 4.12 陽光電話	全體家長	全學年共三次 全學年共三次 十一月份 一月份 全學年共1次 學期末 全學年 全學年 有需要時 十二月份 全學年共2次 全學年共1次 全學年共4次			家校合作專責老師 家校合作專責老師 家校合作專責老師 學校活動專責老師 家校合作專責老師 家校合作專責老師 學生輔導人員 學生輔導人員 家校合作專責老師 學校事務主任 班主任 愛心老師

4.4輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 2. 「愛心老師」計劃 在老師的鼓勵下，支持學生及營造關顧性的學校環境。	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生	全學年	70%跟進的個案有明顯的改進	1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。	學生輔導人員及其他相關的專業支援人員 全體教師

4.4輔助服務 (續)

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
				2. 透過與教師個別諮詢及科任教師會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或有關管理層共同檢視個案的進展。	

4.4輔助服務 (續)

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
3. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 3.1「陽光小勇者」小一適應小組	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生 各級學生	全學年 (上下學期各八節)	1.學生出席率超過80% 2.70%組員能達至小組所訂之目標。	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2. 觀察性評估	學生輔導人員及其他相關非政府機構的專業支援人員

4.4 輔助服務 (續)

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
3.2 「至專學習」小二專注力訓練小組 3.3 「EQ情緒」小三情緒管理小組 3.4 「朋友至叻星」小四提升社交技巧小組 3.5 「抗逆特工隊」小五抗逆力培訓小組 3.6 「我做得好」小六生活計劃小組 3.7 「大哥哥大姐姐計劃」朋輩支援小組 3.8 「情緒及社交」小組 3.9 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組	3.9經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生		3. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇	3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。	

5. 人手/資源分配

- 5.1 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心、基督教協基會屯門綜合青少年服務中心、香港基督教女青年會賽馬會蝴蝶灣綜合社會服務處及循理會屯門青少年綜合服務中心購買服務。
- 5.2 學校聘請兩名學生輔導人員(社工)負責全職五天駐校服務。
- 5.3 由基督復臨安息日會山景綜合青少年服務中心、基督教協基會屯門綜合青少年服務中心、香港基督教女青年會賽馬會蝴蝶灣綜合社會服務處及循理會屯門青少年綜合服務中心購買服務供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
- 5.4 由東華三院屯門綜合服務中心機構提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

順德聯誼總會李金小學 (由屬會何日東小學下午校與胡少渠紀念小學下午校合併)

2012/13 周年校務計劃

6. 經費預算

項目	內容摘要	申請支出
		\$
教師培訓	聯校教師發展	23,200.00
家長教育系列	家長教育講座、工作坊	5,000.00
小一個人成長課	需補購及各教節的物資	1,000.00
成長綜合課	講座、工作坊及各教節物資	10,000.00
小一適應	各活動物資	500.00
小六升中適應	各活動物資	200.00
輔導小組	兩組活動的物資及禮物	1,000.00
成長列車小組活動	機構社工到校開組費用	70,000.00
遊戲室用具	玩具	1,000.00
參考書	需補購及合適的參考書	3,000.00
個案輔導	個案開支(備用)	200.00
聘請一名全職教師	一年薪金連強積金=(\$22,405x12)+(\$1,250x12)	283,860.00
聘請一名社工	一年薪金連強積金=(\$18,000x12)+(\$1,250x12)	231,000.00
總計		629,960.00

備註：

2011/12學年累積盈餘	:	384,319.42元	包括308,160.22元(歷年)+76,159.20元(11/12學年)
2012/13學年撥款額	:	706,404.00元	
2012/13學年可供應用之款額	:	1,090,723.42元	
2012/13學年預計總支出	:	629,960.00元	
2012/13學年預計的累積盈餘	:	460,763.42元	(盈餘不可多於12個月的撥款額)

校印

校監簽署 : _____
 校監姓名 : 湯偉立
 學校 : 順德聯誼總會 李金小學
 地址 : 新界屯門掃管笏路23號
 電話 : 24411222
 日期 :