



周年校務計劃
2011 至 2012 年度

~ 目 錄 ~

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 關注事項	2
3. 關注事項一. 促進學生在課堂的學習成效	3
4. 關注事項二. 提升學生的兩文三語能力	4-6
5. 關注事項三. 培養學生「學習愛」的態度	7-8
附件一：「學校發展津貼」預算計劃	9-12
附件二：「學習支援津貼」預算計劃	13-16
附件三：「學生輔導服務津貼」預算計劃	17-20

順德聯誼總會李金小學

1 辦學宗旨

本校秉承順德聯誼總會「文、行、忠、信」校訓，致力提供全人教育，使學生在德、智、體、群、美五育上有均衡的發展，並使他們樂於學習、善於溝通、勇於承擔及敢於創新，長大後成為良好公民。

2 校訓

文 — 多聞好學

行 — 循規蹈矩

忠 — 勤懇負責

信 — 誠實互敬

3 學校願景

「愛學習 學習愛 至卓越」是學校的抱負。我們致力使李金小學成為一個追求卓越的學習社群及一所關愛的學校，無論學生、家長及教職員均愛學習及學習愛，最終各人均能成為卓越公民，真誠待人、盡顯獨特性、友善有禮、動力充沛及竭盡己責。

順德聯誼總會李金小學
學校周年計劃
2011/2012 年度
關注事項

- 一、 促進學生在課堂的學習成效
- 二、 提升學生的兩文三語能力
- 三、 培養學生「學習愛」的態度

關注事項一. 促進學生在課堂的學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動	1. 優化備課，設計及優化學習活動					
	1.1 以主備、共備形式提升備課會議的效能。					
	1.2 於共同備課會議主要集中討論課堂學習活動及課堂實際情況，檢討學生參與課堂活動情況。	大部份學生能積極參與課堂活動	課堂觀察			
	2. 探討及運用有效的教學策略					
	2.1 以「五讀法」訂為中文科教研及科組長觀課重點。	課堂學習活動有效益	觀課			教務組
	2.2 以「英文寫作教學」訂為英文科教研及科組長觀課重點。	教師的提問能涵蓋不同層次				
	2.3 以「教師的提問技巧」訂為數學科及常識科科組長的觀課重點。	教師的提問安排有序，並效益有由淺入深	問卷調查		全學年	學生支援組
	3. 探討及運用合適的照顧學習差異策略					
	3.1 於共同備課會議討論輔導教學情況。	教師能有效引導或追問	校內評估分析			
	3.2 以香港中文大學小一中文小組補充教學試驗計劃課程教材，發展配合《悅讀·悅寫意》初小中文讀寫課程的輔導教學。	課堂學習活動能照顧學習差異	教研分析			各科組
	3.3 安排英文科教師參加幼兒教育及服務聯會的專業培訓，發展配合小學英語教學計劃的輔導教學。					

關注事項一. 促進學生在課堂的學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生積極參與有效益的課堂學習活動	<p>4. 引入校外支援協助發展校本課程</p> <p>4.1 透過「初小中文分層支援教學模式計劃」以《悅讀·悅寫意》初小中文讀寫課程資料，按學生需要與一年級中文科校本課程的內容進行整合，藉著寓教於樂的方式，讓學生快樂學習，從而更有效地提升語文能力。</p> <p>4.2 透過「普通話教授中國語文計劃」(第二年)的教師專業培訓課程，提升中文科教師以普通話教授中文的教學技巧。</p> <p>4.3 透過內地與香港教師交流及協作計劃 — 中國語文，以朗讀教學研究為切入點，從而帶動三、四年級中文科課程，協助提升教學效能。</p> <p>4.4 參加教育局的「Key Stage 2 Integration Program (KIP)」發展小四、小五英文校本課程，透過分享閱讀、小組導讀、有系統的寫作過程，提升學生英文閱讀及寫作能力。</p> <p>4.5 參加教育局的「新界西區域小學數學科內地與香港教師支援網絡」計劃，提升數學科教師的教學技巧。</p>	<p>課堂學習活動有效益</p> <p>教師的提問能涵蓋不同層次</p> <p>教師的提問安排有序，並效益有由淺入深</p> <p>教師能有效引導或追問</p> <p>課堂學習活動能照顧學習差異</p>	<p>觀課</p> <p>校內評估分析</p> <p>教研分析</p>	全學年	<p>課程發展組</p> <p>教務組</p> <p>中英文及普通話科組</p>	

關注事項二. 提升學生的兩文三語能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立學生的閱讀習慣，培養閱讀興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣閱讀風氣 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 以推動學生「多閱讀」為目標，推行圖書館閱讀獎勵計劃。 1.2 全校教師向學生推介不同的圖書，以增加學生對閱讀圖書的興趣，並鼓勵學生閱讀不同題材的課外讀物。 1.3 利用圖書課及導修課時間安排學生分享圖書。 1.4 於成長綜合課、主題學習周、試後活動等彈性學習時間組織閱讀活動。 2. 培養學生恆常閱讀的習慣 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 安排早讀時間，讓學生每天早上閱讀英文課外讀物。 2.2 透過階梯閱讀空間及 My Smart ABC 網上閱讀計劃，推動學生恆常地閱讀中文及英文網上文章。 2.3 透過教育局的「Key Stage 2 Integration Program (KIP)」的家庭閱讀計劃 (Home Reading Scheme)，推動學生閱讀英文讀物。 3 發展中文及英文圖書課 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 在一、二年級推行中文圖書課，以童話故事為主題，安排學生大量閱讀童話故事，並讓學生掌握閱讀策略和技巧。 3.2 外籍老師的英語坊及圖書館老師的圖書課互相配合，在一至三年級以 Letterland 教材設計相關的學習活動。 	<p>大部份學生積極參與閱讀計劃</p> <p>學生積極投入閱讀活動</p> <p>學生在中英閱讀的表現有所提升</p>	<p>問卷調查</p> <p>統計各項閱讀計劃資料</p> <p>觀察</p>	全學年	<p>課程發展組</p> <p>閱讀推廣組</p> <p>各科組</p>	

關注事項二. 提升學生的兩文三語能力 (續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
創設英語及普通話語境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課堂內外時間以普通話或英語與學生溝通。 2. 組織豐富而多樣化的英語及普通話活動。 3. 善用校園環境推廣英語及普通話。 4. 善用校園電視台及校園廣播推廣英語及普通話。 	學生積極參與各類語境活動	<p>觀察</p> <p>活動評估</p>	全學年	<p>教務組</p> <p>英文及普通話科組</p>	

關注事項三. 培養學生「學習愛」的態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能接納別人	<p>1. 營造關愛的氛圍</p> <p>1.1 善用開課日、非上課日及班主任課，讓兩校學生互相認識，互相融和。</p> <p>1.2 善用級際及班本活動，讓學生能以關愛態度與人相處。</p> <p>1.3 透過有系統的班級經營，培養學生愛護同學、愛護校園的態度，營造關愛的校園文化。</p> <p>1.4 創設開放溝通平台，善用班主任課、午膳時段、非上課日等，老師主動與學生溝通，從而建立信任及關顧的關係。如規定班主任與每位學生訂定獨立面談時間，藉以多關注及關愛學生。</p> <p>1.5 繼續推動校園讚賞文化，包括全校讚賞手號及口號、手冊 SuperMe 讚賞欄、每周一讚活動等。</p>	<p>學生樂意參與關愛活動</p> <p>大部分學生能尊重別人</p> <p>每位學生每星期最少一次被讚賞</p>	<p>觀察</p> <p>觀課</p> <p>情意及社交</p> <p>問卷調查</p>	全學年	<p>德育及校風組</p> <p>訓導組</p> <p>學生輔導組</p>	

關注事項三. 培養學生「學習愛」的態度 (續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能以「愛」人、尊重別人	<p>2. 繼續以「關愛」為德育發展的重點，培養學生以「愛」人、尊重別人，建立正面價值觀。</p> <p>2.1 透過國民教育課，安排 P.1-P.6 針對性的民教課及關愛活動配合。</p> <p>2.2 定期舉行生日會，強化學生對學校的歸屬感及營造關愛的校園文化。</p> <p>2.3 透過 Super Kid 獎勵計劃，讓學生訂立及實踐「關愛」的行為。</p> <p>2.4 透過成果分享，展示同學優點及潛能，提升學生自信心或與人分享自己所有。</p> <p>2.5 透過校內不同服務崗位及重組風紀隊伍，同學能主動關愛他人。</p> <p>2.6 繼續與不同的社會服務團體保持聯絡，鼓勵學生參與關愛活動、比賽、服務或講座。</p>	<p>學生樂意參與關愛活動</p> <p>大部分學生能尊重別人</p> <p>每位學生每星期最少一次被讚賞</p>	<p>檢視國民教育課的學習活動</p> <p>統計 Super Kid 獎勵計劃資料</p> <p>觀察</p> <p>觀課</p> <p>情意及社交</p> <p>問卷調查</p>	全學年	<p>德育及校風組</p> <p>訓導組</p> <p>學生輔導組</p> <p>課程發展組</p> <p>民教科組</p>	

附件一：「學校發展津貼」預算計劃

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目： 30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略	聘用 1 名教學助理協助教師處理非教學工作	減輕教師非教學的工作量	由 2011 年 9 月起，為期一學年	兩名合約教學助理的一年薪酬： 92 055.60 元 (包括 5%強積金供款，即 7306 元×1.05×12×2)	●減輕教師的非教學工作量	檢視教學助理員的工作	學校行政副校長
	鼓勵教師運用資訊科技教學及協助推動校內教師專發展活動	聘用 2 名資訊科技助理員，協助教師預備資訊科技教材及攝錄課堂片段	減輕教師預備資訊科技教材及攝錄片段的工作量	由 2011 年 9 月起，為期一學年	兩名合約資訊科技助理員的一年薪酬： 180 709.20 元 (包括 5%強積金供款，即 7036 元×1.05×12×1 7306 元×1.05×12×1)	●教與學方面廣泛運用資訊科技 ●錄製課堂教學片段的數量	檢視資訊科技助理員的工作	學校行政副校長
	提升英文科教師的教學效能	參加幼聯的「小學英語教學計劃」教師接受專業訓練	英文科能發展更有效的學與教策略	由 2011 年 9 月起，為期一學年	培訓費用： 26 000 元 (包括 1 名教師 year2 培訓費用，即 140 000 元，及 2 名教師培訓費用，即 6000 元×2)	●1 名教師完成 Year 2 訓練 ●2 名教師完成 SPLP 訓練	統計教師參加相關訓練的出席紀錄	英文課程主任
					小計： 298 764.80 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生的語文能力	提高學生的英語能力	聘用 English for Asia 機構，安排外籍英語教師進行英語坊課堂教學	與英文科教師協作教授英語拼音課程	由 2011 年 9 月起，為期 10 個月	計劃費用： 143 000 元 (即 14 300 元×10)	●完成一至三年級每循環周一節英語坊 Letterland Phonics teaching 課堂	評估學生學習表現	英文課程主任
	培養學生每日閱讀的習慣	參加商務印書館及新雅文化事業有限公司推行的中文科「階梯閱讀空間」閱讀計劃	學生獲得免費閱讀網上中文文章的機會	由 2011 年 10 月起，為期一學年	計劃費用： 5 500 元	●全校 75% 以上學生參與是項計劃	統計參加是項計劃的人數	中文科科組長
		參加都市日報舉辦的「都市日報精讀」計劃	學生獲得免費閱讀網上報章的機會	由 2011 年 10 月起，為期一學年	計劃費用： 4 000 元	●全校 75% 以上學生參與是項計劃	統計參加是項計劃的人數	圖書館主任
					小計： 152 500.00 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	促使語文能力較佳學生進一步發揮潛能	聘用 Elephant Community 機構，組織英語小记者班	英語能力較佳的學生能發揮潛能	由 2011 年 10 月起每星期舉辦一次訓練性活動	計劃費用： 36 000 元 (包括 24 次， 每次 1 500 元， 即 1 500 元×24)	<ul style="list-style-type: none"> 完成兩期由學生編輯及撰稿的學校刊物 全年有 20 名學生參加 學生的英語能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現 	學生活動主任
		聘用 Elephant Community 機構，組織英語創意寫作班	英語能力較佳的學生能發揮潛能	由 2011 年 10 月起每星期舉辦一次訓練性活動	計劃費用： 31 200 元 (包括 24 次， 每次 1 300 元， 即 1 300 元×24)	<ul style="list-style-type: none"> 完成兩期由學生編輯及撰稿的學校刊物 全年有 15 名學生參加 學生的英語能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現 	學生活動主任
		聘用外間機構組織中文寫作班	中文能力較佳的學生能發揮潛能	由 2012 年 1 月起每星期舉辦一次訓練性活動	計劃費用： 10 000 元	<ul style="list-style-type: none"> 完成由學生編輯及撰稿的學校刊物 全年有 15 名學生參加 學生的中文寫作能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現 	學生活動主任
	促使資訊科技能力較佳學生進一步發揮潛能	參加香港中文大學「學習村莊」專題遊戲計劃	<ul style="list-style-type: none"> 學生能得到多元化的學習體驗 資訊科技能力較佳的學生能發揮潛能 	由 2011 年 9 月起，為期一學年	計劃費用： 9 000 元 (包括計劃費用 9 000 元)	<ul style="list-style-type: none"> 完成五年級「學習村莊」專題遊戲計劃 學生到配對學校所屬城市進行交流 學生的資訊科技能力提高 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加交流的人數 評估學生的表現 	電腦科科組長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	促使體藝能力較佳學生進一步發揮潛能	安排藝術家協作，組織陶藝班	具藝術才能的學生能發揮潛能，掌握陶藝技巧，並協助老師帶領全校學生創作陶藝壁畫班	由 2011 年 9 月起，為期一學年	計劃費用： 65 000 元	<ul style="list-style-type: none"> 完成製作陶藝壁畫 全年有 20 名學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現 	視藝科科組長
		參加學校體育推廣計劃之簡易運動計劃—舞龍訓練	具運動才能的學生能發揮潛能	由 2011 年 11 月起，為期一學年	計劃費用： 8 000 元	<ul style="list-style-type: none"> 完成舞龍訓練活動 全年有 20 名學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現 	體育科科組長
		參加學校體育推廣計劃之簡易運動計劃—獨木舟訓練	具運動才能的學生能發揮潛能	由 2012 年 2 月起，為期半學年	計劃費用： 5 000 元	<ul style="list-style-type: none"> 完成獨木舟訓練活動 全年有 20 名學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現 	體育科科組長
		安排田徑教練組織尖子田徑訓練班	具運動才能的學生能發揮潛能	由 2011 年 9 月起，為期半學年	計劃費用： 10 000 元	<ul style="list-style-type: none"> 完成田徑訓練活動 全年有 20 名學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加是項計劃的人數 評估學生的表現 	體育科科組長
					小計： 174 200.00 元			

項目	預算支出
課程發展	298 764.80 元
提升學生的語文能力	152 500.00 元
照顧學生不同和特殊的學習需要	174 200.00 元
總額：	625 464.48 元

備註：

2010/11 學年 累積盈餘	:	225 117.00 元
2011/12 學年 撥款額	:	576 646.00 元
2011/12 學年 可供應用之款額	:	801 763.00 元
2011/12 學年 預計總支出	:	625 464.48 元
2011/12 學年 預計的累積盈餘	:	176 298.52 元 (盈餘不可多於 12 個月的撥款額)

附件二：「學習支援津貼」預算計劃

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推行校本輔導及支援工作	推動全校性參與輔導模式，使教師能專注協助有特殊學習需要的學生	聘用一位合約教師，讓其他教師能為有特殊學習需要的學生作出適切輔導	讓教師為有特殊學習需要的學生提供適切的學業輔導	由 2011 年 9 月起，為期一年	兩位合約教師的一年薪酬： 一位 253 920 元 (包括強積金供款 1000X12，即 241920 元+12000) 一位 278 880 元 (包括強積金供款 1000X12，即 266880 元+12000)	透過教師為有特殊學習需要的學生輔導，學生對學習興趣有所提升，學習態度有所改善	透過支援教師的輔導資料及學生的成績表現	行政副校長
					小計： 532 800 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師及家長提供培訓	推行全校參與輔導，提升教師及家長的輔導能力	為教師及家長提供適切的專業培訓	加強教師及家長認識有特殊需要學生的學習情況，以配合全校參與輔導服務	由 2011 年 9 月起，為期一學年	1000 元	超過 80% 教師及家長認同講座/工作坊對他們有幫助	老師問卷	學生支援專責
					小計： 1000 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	提升學生讀寫能力	提供讀寫技巧班予有特殊需要的學生	能為學生提供專業的訓練	由 2011 年 9 月起, 為期一年	10 000 元	學生能改善其讀寫的能力	透過技巧班的專業報告	學生支援專責
	提升學生語言能力	提供語言班予有需要的學生	能為學生提供專業的訓練	由 2011 年 9 月起, 為期一年	117 600 元	學生能改善語言的能力	透過語班的專業報告	學生支援專責
	提升學生專注能力及記憶力	機構提供專注力班予有特殊需要的學生	能為學生提供專業的訓練	由 2011 年 9 月起, 為期一年	5 000 元	學生能提升其專注力情況	透過提升專注力及記憶力班的專業報告	學生支援專責
	提升學生閱讀技巧能力	機構提供專注力班予有特殊需要的學生	能為學生提供專業的訓練	由 2011 年 9 月起, 為期一年	5 000 元	學生能提升其閱讀技巧情況	透過提升閱讀技巧班的專業報告	學生支援專責
	為需要支援的學生提升其學習興趣及改善其學習能力	組織密集小組輔導、課後輔導及購買教材及用具	透過輔導活動提升學生的學習興趣及改善學習技巧	由 2011 年 9 月起, 為期一學年	1 800 元	學生積極參與輔導活動, 提升學習能力	透過課堂紀錄及測考成績	學生支援專責
					小計:			
					139 400 元			

項目	預算支出
推行校本輔導及支援工作	532 800.00 元
為教師及家長提供培訓	1 000.00 元
照顧學生不同的學習需要	139 400.00 元
總額：	673 200.00 元

備註：	
2010/11 學年 帶來的累積盈餘	： 192 418.85 元 (包括學習支援津貼及言語治療津貼)
2011/12 學年 撥款額	： 690 000.00 元 (包括學習支援津貼及言語治療津貼)
2011/12 學年 可供應用之款額	： 882 418.00 元
2011/12 學年 預計總支出	： 673 200.00 元
2011/12 學年 預計的累積盈餘	： 209 218.85 元 (盈餘不可多於 12 個月的撥款額)

附件三：「學生輔導服務津貼」預算計劃

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推行校本輔導及支援工作	調撥人力資源取學生輔導主任之效	運用撥款招聘一位教師，代替一位老師的教學工作，使其成為學生輔導人員	讓學生輔導人員專注輔導工作，以跟進學生的情緒行為及家庭情況，並作預防性的工作	由 2011 年 9 月起，為期一學年	合約教師的一年薪酬： 元 (包括強積金供款 1000x12，即 254 100 元+12 000)	學生輔導人員能發揮功能，輔導有需要的學生及家長	由老師觀察得知，及學生輔導人員的工作報告	行政副校長
					小計： 266 100 元			

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	學生能加深對自己的認識及體會	利用週六下午時段，讓學生參加與他們成長有關的課題，如自我照顧、專注力、情緒管理、社交技巧、抗逆力、解難技巧等活動	學生透過參與活動能加深對自己的認識及體會，並改善其行為或作預防性的工作	2011年10月-12月 2012年3月-5月	60 000 元	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察學生積極參與活動 ● 學生的出席率超過 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動情況 ● 統計出席人數 	學生輔導人員
	學生懂得珍惜自己、關愛別人，充滿自信，養成積極正面的態度	為一至三年級設計為期三天的成長綜合課，以關愛為主題，並配合周六的個人成長課	透過三天不同類型的活動，讓學生感知生命的美好及可貴，認清生命的價值，及促進學生正面的生理及心理發展	由 2011 年 9 月起，為期一學年	5000 元	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 學生承諾愛惜自己 ● 超過 80% 學生願意家人、同學、師長及社區人士表達關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師檢討會議 ● 老師日常的觀察 	學生輔導人員
	關顧學生的成長歷程	為學生規劃全年的個人成長課程	全面照顧學生的成長需要，建立他們正確的價值觀及態度，透過活動讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度	由 2011 年 9 月起，為期一學年	1000 元	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與個人成長課 ● 透過觀察學生於成長課堂上表現出正確的價值觀及態度 	老師意見調查	學生輔導人員
	關顧一年級學生適應小一的學習	設計不同的活動如小一適應校園巡禮、「你是誰」校園人物追擊、一切從故事開始活動及於個人成長課滲入小一適應課題	讓小一學生認識學校環境、設施，建立支援網絡，提昇他們的安全及歸屬感	由 2011 年 9 月起，為期一學年	500 元	少於 1% 小一學生因適應問題而缺課	透過與老師及家長聯絡得知	學生輔導人員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	小六升中適應	為畢業生安排大哥哥大姐姐計劃、校本歷奇活動、升中分享會、六年情活動，並於學生畢業後安排畢業生重聚日、網上畢業生園地等	營造校內關愛氣氛，使他們感到被關愛而建立歸屬感，延續對母校的情誼。畢業生能對升中生活作好身心的準備	由2011年9月起，為期一學年	18 000 元	超過 70% 去屆畢業生願意參與有關活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 出席紀錄 	學生輔導人員
	建立學生自尊感及提昇他們的社交技巧	分別為高、低年級有需要的學生舉辦治療性的社交小組	透過小組活動讓學生建立正面的自我形象及提昇他們的社交技巧	由2011年9月起，為期一學年	1 200 元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與活動 2. 學生其出席率超過 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 出席紀錄 	學生輔導人員
	關顧學生的行為、情緒及家庭問題	為有需要的學生提供適切的輔導服務，為遊戲室購置用具、參考書等	適時地介入作個別輔導，以提供合適的輔導及作預防性的輔導	由2011年9月起，為期一學年	10 000 元	學生於活動時能改善行為及情緒	個案報告	學生輔導人員
	關顧學生的行為、情緒問題	為有需要的學生設置及提供輔導服務。	提供適當的設施及活動，讓學生在進行輔導時感到安全，讓輔導工作進行得更有效	由2011年9月起，為期一學年	50 000 元	學生於輔導時能改善行為及情緒	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 個案報告 	學生輔導人員
	關顧學生的行為情緒問題	為有行為偏差的學生提供紀律培訓營，讓學生情緒得到舒展	為學生提供專業而適切的服務	由2011年9月起，為期一學年	10 000 元	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生出席率超過 80% 2 學生的情緒行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 出席紀錄 	學生輔導人員
					小計：	155 700 元		

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師及家長提供培訓	共同建構關愛的校園文化	為教師提供適切的教師專業培訓，如聯校教師發展及校本教師專業培訓的講座、工作坊或經驗分享	加強教師認識學生的成長需要，以配合校本輔導服務發展方向	由 2011 年 9 月起，為期一學年	50 000 元	超過 80% 教師認同講座/工作坊對他們有幫助	老師問卷	學生輔導人員
	促進家長與子女的親子關係	為家長提供適切的家長教育，如講座及工作坊	以讓家長了解及促進子女的成長及增加家長與學校的溝通，共同培育孩子成長，促進家校合作的關係	由 2011 年 9 月起，為期一學年	7 000 元	超過 70% 參與的家長認為家長教育有幫助	家長問卷	學生輔導人員
					小計：			
					57 000 元			

項目	預算支出
推行校本輔導及支援工作	266 100.00 元
照顧學生不同的學習需要	155 700.00 元
為教師及家長提供培訓	57 000.00 元
總額：	478 800.00 元

備註：			
2010/11 學年 帶來的累積盈餘	:	264 029.70 元	
2011/12 學年 撥款額	:	467 005.00 元	
2011/12 學年 可供應用之款額	:	731 034.00 元	
2011/12 學年 預計總支出	:	478 800.00 元	
2011/12 學年 預計的累積盈餘	:	252 234.00 元	(盈餘不可多於 12 個月的撥款額)